

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»**



Заведующий МАДОУ
города Нижневартовска ДС №52
_____ С.В.Базюк

**Паспорт функционального модуля «Игровая»
Группы ОРН раннего возраста от 1,6 до 3 лет № 3
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик»
2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:
Блинова Т.А.

г. Нижневартовск 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Содержание	2
1.	Пояснительная записка	3
2.	Функциональное использование помещения группы	10
2.1	Информация о педагогах	
2.2	Общие сведения о помещении	
2.3	Функциональное использование группового помещения	
2.4	Формы работы с детьми во время пребывания в дошкольном учреждении	
3.	Общие компоненты функциональных модулей	11
3.1	Перечень мебели, сопутствующего оборудования, образовательных и развивающих информационных технологий, дополнительных средств дизайна групповой комнаты	
3.2	Перечень мебели, сопутствующего оборудования, дополнительных средств дизайна спальни комнаты	
3.3	Перечень мебели, сопутствующего оборудования, туалетной комнаты	
3.4	Мебель, сопутствующее оборудование, дополнительные средства дизайна приёмной	
3.5	Перечень компонентов функционального модуля ДОО «Игровая», обеспечивающий реализацию ООП ДОО в соответствии с ФГОС	
4.	Анализ оснащённости функционального модуля ДОО «Игровая» в соответствии с требованиями ФГОС	25
5.	План развития функционального модуля ДОО «Игровая»	28
6.	Приложения: Приложение 1 Приложение 2 Приложение 3	

1. Пояснительная записка

Предметное содержание

Наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами необходимо помнить о том, что все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В РППС должны быть включены также предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Предметное содержание РППС должно выполнять информативные функции об окружающем мире и передачи социального опыта детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Требования к предметному содержанию можно разделить на две группы: общие и специальные⁹. Критерии первой группы указывают на такие качества, которые должны категорически у них отсутствовать, т.к. они оказывают негативное влияние на психическое и физическое здоровье ребёнка.

Элементы РППС (игрушки, оборудование и другие материалы) не должны:

- провоцировать ребенка на агрессивные действия;
- вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывать у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- провоцировать ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.

В состав критериев другой группы включены качества, направленные на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- полифункциональность.
- применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий;
- дидактическая ценность.
- эстетическая ценность.

Помимо соответствия критериям, установленным ФГОС ДО, все элементы РППС должны иметь все необходимые сертификационные документы: Сертификат

соответствия и Гигиенический сертификат. Именно эти документы свидетельствуют об их безопасности для физического здоровья детей.

Что касается специальных требований, то их перечни элементов РППС должны найти своё отражение в структуре и содержании образовательных программ ДОО (в том числе для ДОО, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья).

Отдельно необходимо уделить внимание развивающим свойствам элементов РППС. Это обусловлено тем, что благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства могут быть использованы для детей с различным уровнем развития.

Степень «открытости», связанная с особенностью его структуры и содержания. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей помимо тех. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.

Степень универсальности - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.

«Автодидактичность» — структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Определяя перечисленные параметры, можно делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС, сравнивать их между собой, и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Оценивание развивающих возможностей элементов РППС, формирование перечней на их основе значительно повысит эффективность игровой поддержки образовательного процесса ДОО. Это обусловлено тем, что один развивающий элемент, благодаря своим свойствам, может быть использован для организации развивающих игр с широким диапазоном сложности.

В состав перечней РППС для ДОО должны входить только те элементы, которые удовлетворяют установленным критериям качества, специальным требованиям, соответствующим профилю ДОО, имеющие все необходимые сертификаты. Кроме того, желательно, чтобы они имели высокий развивающий потенциал.

Организация пространства

К функциональным аспектам оборудования пространства группы относятся также акустическое оформление, освещение, цветовая отделка помещения. Немаловажную роль при организации РППС приобретают

и цветовой характеристики. Цвет в помещении, оборудования и различных материалов способен зрительно изменить восприятие предметов, ограничить или увеличить пространство. Эмоциональное воздействие цвета может более увеличиться в ограниченном пространстве. Таким образом, в соответствии с действующими нормами: «В помещениях, ориентированных на южные румбы горизонта, применяют отделочные материалы и краски неярких холодных тонов, с коэффициентом отражения 0,7-0,8 (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплые тона (бледно-желтый, бледно-розовый, бежевый) с коэффициентом отражения 0,7-0,8. Отдельные элементы допускаются окрашивать в более яркие цвета, но не более 25% всей площади помещения»¹¹.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО организация пространства РППС (в здании и на участке) должна обладать многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивать возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

Использование технических средств в помещениях ДОО должно быть адаптируемым под конкретные задачи, специфику образовательной программы и основано на систематическом использовании различных средств информационно-образовательных технологий (ИОТ). ИОТ предназначены как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Технические средства *органично функционируют без разрушения уже созданной РППС* без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов. Совместное использование современных и традиционных технических средств в группе позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, что повышает результативность дошкольного образования.

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. и.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны трансформируемы: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей

меняются, дополняются и объединяются. Учитываются доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОО, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО.

Выделенные зоны для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Все ее элементы имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.

Изменение

Для мобильности пространства РППС предполагается разделение на зоны при помощи различных элементов. Могут быть использованы некрупные передвижные ширмы или стенки, различное игровое оборудование, символы и знаки для зонирования и пр. При этом необходимо педагогу необходимо обеспечить возможность полноценной двигательной активности детей.

В то же время следует учитывать и возможность изменения структуры зонирования РППС для возникающих образовательных задач: организация детской импровизированной самостоятельной игры, проведение различных тематических занятий и пр. Иными словами, оперативное изменение пространства является одним из необходимых критериев для полноценного функционирования РППС.

Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание

РППС необходима обязательная смена игрушек, оборудования и прочих материалов. Если игры, игровые материалы находятся в группе длительное время, интерес ребенка к ним постепенно угасает. При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять местоположение. Если постоянно и целенаправленно осуществлять смену материалов, со временем дети более внимательно начинают относиться к пространству и осуществлять поиск нового, более интересного.

Обеспечение

Данный компонент предназначен для обеспечения полноценного функционирования РППС, отвечающей современным требованиям дошкольного образования. Целью методической, технической и информационной поддержки является создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных задач ДОО.

Методическая поддержка заключается в наличии и использовании конкретных учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС, использования в образовательном процессе и повышения квалификации. При организации РППС это позволит избежать рисков для физического и психического развития ребенка, несоответствия предметного содержания возрасту и интересам ребенка и пр.

В качестве фактора негативного воздействия выступает игровая продукция - игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие ребенка с которыми грозит ему ущербом, травмой для физического, психического и духовно-нравственного развития.

Объективные показатели негативного влияния:

- 1) сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.);
- 2) чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.);
- 3) формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных;
- 4) снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.);
- 5) тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.;
- 6) культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

Общие принципы отбора игровой продукции для детей-дошкольников.

Принцип безопасности (отсутствия рисков) игровой продукции для ребенка:

- физические риски,
- психологические риски,
- нравственные риски.

Принцип развития, с учетом зоны ближайшего развития (ЗБР) ребенка

Принцип соответствия

- возрастным (половозрастным) особенностям ребенка,
- индивидуальным особенностям,
- специальным особенностям ребенка.

Принципы оценки безопасности игровой продукции.

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).
2. Психофизиологическая безопасность - соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Критерии оценивания физических (технологических) параметров игровой продукции - шкала оценивания степени рисков игровой продукции.

Процедура оценивания. Используется метод экспертных оценок. Экспертиза проводится экспертами, имеющими соответствующую квалификацию в данной

1. Психологическая безопасность игровой продукции предполагает оценку следующих критериев:

1. Педагогический (дидактический) - чему научит игрушка. Какие разовьет умения, творческие, способности?

2. *Психоэмоциональный* - что несет в себе, игрушка, каково ее назначение?
Какие чувства пробудит?

3. *Эстетический* - соответствует ли игрушка представлениям о красоте, развивает ли чувства прекрасного, гармоничного?

4. *Социальный* - даст ли она возможность совместной деятельности, *сотрудничества*, договориться в спорной ситуации, сопереживать и пр.?

II. Психологические риски игровой продукции требуют внимания к игрушкам, имеющим следующие конструктивные особенности.

В заключение стоит отметить, что формирование (дополнение) РППС должно являться уникальным решением для каждой ДОО. Представленная РППС ДОО является универсальной и позволяет успешно реализовать проектирование и внедрение в целях формирования условий и обеспечения возможностей для реализации образовательной программы в соответствии с действующим федеральным и региональным законодательством, принятыми концепциями развития образовательной организации и другими нормативными документами.

2. Функциональное использование группового помещения

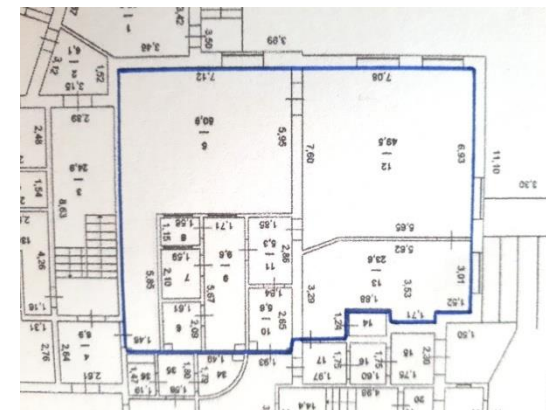
2.1 Информация о педагогах

Воспитатель:

1. ФИО Блинова Татьяна Алексеевна

Образование: высшее

Квалификационная категория: нет



2.2 Информация о помещении

Группа (кабинет)	Помещение № 3
Расположение	1 этаж
Площадь (кв. м)	154,5
Естественное освещение	Юго-запад
Количество окон	5
Площадь окон (кв. м)	
Искусственное освещение (л.д.с. / л.н.)	л.д.с.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)	Количество детей в группе (норма)	Количество детей в группе (факт)
1	Игровая	49,5	Из расчета не менее 2 м ² на 1 ребенка	25	20
2	Спальная	50,9	Из расчета не менее 1,8 м ² на 1 ребенка	28	20
3	Приемная	23,6	Не менее 18 м ²		
4	Туалетная	18,0	Не менее 16 м ²		

2.3 Функциональное использование группового помещения

**Режим дня в группе детей от 1,6 до 3 лет №3 на 2022 – 2023 учебный год
(в соответствии с СанПиН) (с 12 часовым пребыванием)***

№ п\п	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах	Время в режиме дня
1.	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная групповая работа с детьми	7.00 -8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.35
4.	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.35 – 9.00
5.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) игровая деятельность	Согласно сетке 9.00 – 9.40 (по 15 минут по подгруппам)
6.	2 завтрак	10.00 – 10.10
7.	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 11.15
8.	Подготовка к обеду, обед	11.15 – 12.00
9.	Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
10.	Подъем, закаливание, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
12.	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма.) Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми)	15.30 - 17.00
13.	Ужин	17.00 – 17.15
14.	Самостоятельная деятельность, игры с детьми по интересам или прогулка. Уход детей домой.	17.15 – 19.00

2.4 Формы работы с детьми во время пребывания в дошкольном учреждении

Образовательная область	Вид деятельности	Интеграция с другими образовательными областями
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно – ролевые игры в группе, на прогулке</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок, иллюстраций</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Беседы, экскурсии</p> <p>Труд на прогулке</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд и др.</p> <p>Наблюдения</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Познавательное развитие	<p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры в группе</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, наблюдение, развивающие и дидактические игры др.)</p> <p>Чтение детям, дидактические и сюжетно-ролевые игры и др.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры на прогулке, в группе</p> <p>Беседы, экскурсии и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, обучающих мультуроков</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Речевое развитие	<p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Чтение на прогулке, в группе</p> <p>Беседы о прочитанном</p> <p>Заучивание наизусть и др.</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Мастерская (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)</p> <p>Рассматривание и обсуждение картинок, игрушек, эстетически привлекательных предметов, иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам, Тематические выставки детского творчества</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>

	<p>Создание макетов, коллекций и их оформление</p> <p>Чтение на прогулке, в группе</p> <p>Беседы о прочитанном</p> <p>Заучивание наизусть и др.</p> <p>Рассматривание книг, картинок</p> <p>Музыкальная деятельность на прогулке</p> <p>Театрализованные игры в музыкальном зале и групповом помещении, праздники и др.</p> <p>Пение, танцы</p> <p>Пробуждение после сна</p> <p>Слушание музыки</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Музыкальное сопровождение во время рисования, утренней гимнастики</p> <p>Игры на детских музыкальных инструментах</p>	
Физическое развитие	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и др.</p> <p>Закаливание после дневного сна</p> <p>Физминутки, динамические паузы</p> <p>Беседы о здоровом образе жизни</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания в течение дня</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>

3. Общие компоненты функциональных модулей

3.1 Перечень мебели, сопутствующего оборудования, образовательных и развивающих информационных технологий, дополнительных средств дизайна групповой комнаты

№	Наименование	Количество на модуль
1.	Стол детский капля	5
2.	Стул детский комбинированный	20
3.	Доска ДК настенная одноэлементная маркерная	1
4.	Игровая зона Парикмахерская 800*300*1000	1
5.	Стенка-стеллаж «Солнышко» для игр	1
6.	Стенка-стеллаж для игр	1
7.	Стеллаж деревянный для игрушек	1
8.	Мягкий диван с аппликацией «Апельсин»	1
9.	Набор мебели для детей "Доктор"	1
10.	Стенка детская "Паровозчик Экспресс", 3300*400*1200	1
11.	Кукольный дом с мебелью	1
12.	Мольберт комбинированный напольный (маркер/магнит)	1
13.	Магнитофон Sony ZS60BT MP3-CD USB Bluetooth	1
14.	Ковер 2500*5000 полипропилен HEAT-SET(групповые)	1
15.	Комплект штор (Органза или капрон белая+лампбрекен) для игровой комнаты	2

3.2 Мебель, сопутствующее оборудование, дополнительные средства дизайна спальни комнаты

№	Наименование	Количество на модуль
1.	Кровать детская	23
2.	Облучатель ОРУБп-3-3 "КРОНТ"	1
3.	Спортивный уголок	1
4.	Шкаф комбинированный на два отделения	1
5.	Шкаф 1-но секционный	1
6.	Стол офисный с подвесной тумбой	1
7.	Стул полумягкий воспитателя	1
8.	Комплект штор для спальни	1

9.	Матрас	23
10.	Покрывала	23
11.	Одеяло теплое на синтепоне	10
12.	Ковер	1

3.3 Мебель, сопутствующее оборудование, дополнительные средства дизайна туалетной комнаты

№	Наименование	Количество на модуль
1.	Вешалка для полотенец 6-ая	
2.	Вешалка для полотенец 2-х сек	
3.	Шкаф металлический для уборочного инвентаря и моющих средств	1
4.	Ведро 5л	1
5.	Ведро 10л	2
6.	Швабра	3
7.	Держатель туалетной бумаги	5
8.	Ерши	5
9.	Бак металлический 20л	2
10.	Таз для мытья игрушек металлический 10л	1
11.	Мешок для игрушек	1
12.	Корзина для мытья игрушек	1
13.	Горшок детский	10
14.	Горшечница (10 секций)	1

3.4 Мебель, сопутствующее оборудование, дополнительные средства дизайна приёмной

№	Наименование	Количество на модуль
1.	Шкаф детский 4-секционный для раздевалки	6
2.	Шкаф для раздевалки 2-секционное	1
3.	Скамья гардеробная детская	2
4.	Стол журнальный	1
5.	Шкаф гардероб	1
6.	Комплект штор (Органза или капрон + ламбрекен) для приемной	6

3.5 Перечень компонентов функционального модуля «Игровая»

Тип материала	Наименование	Требуемое количество на группу <i>должно быть!</i>	Имеется в наличии
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Кукла в одежде	3	3
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	2
	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	1
	Комплект мебели для игры с куклой	1	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	1
Игрушки-предметы оперирования	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	0
	Комплекты одежды для кукол-младенцев	2	0
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	1
	Комплект приборов домашнего обихода	1	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	3 набора	2

	Комплект столовой посуды для игры с куклой	3 набора	2
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	1
	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1	0
	Комплект игровой мягкой мебели	1	1
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1	1
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	2
Маркеры игрового пространства	Комплект мебели для игры с куклой	1	1
	Кукольная кровать	1	3
	Домик игровой	1	1
Материалы для игр с правилами			
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10	3
	Крупный строительный набор	1	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5	0
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1	0
Материалы для познавательно-	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	

исследовательской деятельности	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	0
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	0
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	2
	Набор пластин из разных материалов	1	0
	Мозаика (цветная, крупная) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	2
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	1
	Набор проволочных головоломок	2-3	0
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	0
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	0
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	0
	Шнуровки различного уровня сложности	2	5
	Набор строительных деталей для конструктора	3	3
Юла или волчок	1	0	
Картинки разрезные	1	1	

	Картинки-половинки	1	1
	Набор кубиков среднего размера	2-3	2
	Набор кубиков большого размера	1	0
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	0
	Набор печаток	1	0
	Набор копировальной бумаги разного цвета	1	0
	Коллекция тканей	1	1
	Коллекция бумаги	1	1
	Коллекция растений (гербарий)	1	0
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	0
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1	0
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные	2
Образно-символический материал	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные	0
	Разрезные сюжетные картинки (4-6 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные	2

	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы	по возможно стям д/с	
	Магнитная доска настенная	1	1
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и соответствующих цифр		
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1	0
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5	2
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4	0
	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные	
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	0
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	0
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	0
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	0
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1	0
	Набор пластин из разных материалов	1	0
Мозаика (цветная, крупная) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	2	

	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	1
	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	0
	Набор строительных деталей для конструктора	3	3
	Юла или волчок	1	0
	Картинки разрезные	1	1
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	10
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка	8
	Альбом для рисования		3
	Трафареты для рисования	5 – наборов на группу	3
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.	28
	Краски акварель	1 набор на каждого	15

		ребенка.	
	Комплект детских штампов и печатей	На каждого ребенка	0
	Палитры	На каждого ребенка	0
	Круглые кисти (беличьи, колонковые №№ 10 – 14)	На каждого ребенка	15
	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15'15)	На каждого ребенка	12
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	10
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		2
Для лепки	Глина – подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого	0

		ребенка	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	1 коробка на каждого ребенка
	Стеки разной формы	Набор из 3 – 4 стека на каждого ребенка	0
	Доски, 20´20 см	На каждого ребенка	1
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30´30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	0
Игрушки для музыкальной деятельности	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками		
	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста		2
Строительный материал	Настольный конструктор деревянный неокрашенный	1 – 2 на группу	0
	Комплект больших мягких модулей	Один на	0

		группу	
	Конструктор деревянный цветной	1 на группу	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	4 –6 на группу	1
	Конструктор LEGO	1 на группу	1
	Железная дорога	1	0
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	1
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер	2 – 3 на группу	0
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1
	Коврик массажный со следочками		0
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	0
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	2

Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		2
	Кольцеброс (набор)		1
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мяч-массажер		2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		0
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	0
	Лента короткая	Длина 50- 60 см	0
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	3
	Коврик массажный со следочками		0
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	0
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	2
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	4

4. Анализ оснащённости развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) за 2022-2023 уч. год.

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН от 15.05.2013 2.4.1.3049-13)

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных тонов (бледно-желтый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:

- столы для занятий в группах для детей установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места;

- для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним освещением рабочего места;

Спальня оборудована стационарными трехуровневыми кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную, зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 штук) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штук).

Основное помещение имеют естественное освещение. Неравномерность естественного освещения основных помещений не превышает 3 к 1. Люминесцентным освещением выполнены помещения туалетных, приемных, групповых. Шторы на окнах в групповых помещениях выполнены из тюлевой ткани, закрывающий оконный проём не более 40 см.

Окна в спальнях оборудованы шторами, обладающими достаточной степенью светопропускания и хорошими светорассеивающими свойствами, используются только во время сна детей.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

Развивающая предметно – пространственная среда создана с соблюдением следующих принципов:

Принцип информативности:

При создании развивающей предметно – пространственной среды предусмотрены разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Развивающая предметно – пространственная моделирует функциональное развитие деятельности ребенка тем, что в ней заложена «информация», которая сразу себя не обнаруживает полностью, а побуждает ребенка к ее поиску.

Принцип вариативности:

Принцип вариативности заключается в создании новых условий: за счет смены материала и оборудования, их рационального чередования.

Принцип полифункциональности:

Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования, которым оснащены все помещения детского сада и предметами – заместителями. Использование модулей и предметов – заместителей, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаковосимволической функции мышления дошкольников.

Принцип педагогической целесообразности:

Оснащение предметной среды не предполагает чрезмерного количества материалов и игрушек, поэтому среда не выглядит перенасыщенной и калейдоскопичной. При выборе игр предпочтение отдается их способности стимулировать развитие. Игровое оборудование создает оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную среду с достаточным пространством для игр и занятий детей.

Принцип трансформируемости:

В проекте пространственно – развивающей среды заложена возможность её изменения. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Возможности трансформации пространства, в том числе выполняемой детьми, реализуется с помощью применения раздвижных и перегородок, ширм, модульных конструкторов, мольбертов и т.п.

В группе уютно, комфортно, организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей.

Группа оснащена разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом.

Для художественно – эстетического развития детей в группе есть разнообразный наглядно – дидактический материал.

Для полноценного физического развития детей имеются современные комплексы спортивного оборудования.

Для реализации приоритетных направлений в группе оборудованы центры познавательно-речевого развития, в которых имеются дидактические игры и пособия по развитию речи и ознакомлению с окружающим (формированию экологической культуры, воспитанию культурно-гигиенических навыков, формированию основ безопасности жизнедеятельности), а также развивающие логико-математические игры.

Для социально-личностного развития в группе организован игровой центр для сюжетно-ролевых игр, центр экспериментирования, центр уединения.

5. План развития развивающей предметно - пространственной среды группы (кабинета) на 2022-2023 учебный года

№	Задачи	Сроки				Примечания
		2019-2020 уч. г	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	
1	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	+				
2	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	+				
3	Комплекты одежды для кукол-младенцев	+				
	Комплекты одежды для кукол-карапузов	+				
4	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	+				
5	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	+			+	

6	Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»		+			
7	Летающие колпачки		+			
8	Настольный кегельбан		+			
9	Настольный футбол или хоккей		+			
10	Детский бильярд		+			
11	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)			+		
12	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)			+		
13	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов			+		
14	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)			+		
15	Набор пластин из разных материалов			+		
16	Набор проволочных головоломок			+		
17	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	+			+	
18	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	+				
19	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	+			+	
20	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	+			+	
21	Юла или волчок	+			+	
22	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	+				
23	Набор для опытов с магнитом		+			
24	Компас		+			

25	Флюгер		+			
26	Воздушный змей		+			
27	Ветряная мельница (модель)		+			
28	Набор печаток		+			
29	Набор копировальной бумаги разного цвета			+		
30	Коллекция минералов			+		
31	Коллекция семян и плодов			+		
32	Коллекция растений (гербарий)			+		
33	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)			+		
34	Разрезная азбука и касса			+		
35	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	+				
36	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	+				
37	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	+				
38	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	+				
39	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	+				
40	Линейка с движком (числовая прямая)	+				
41	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур		+			
42	Наборы моделей: деление на части (2-16)		+			
43	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)		+			
44	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)		+			
45	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов		+			
46	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10)		+			

	палочек каждого цвета)					
47	Набор пластин из разных материалов			+		
48	Набор проволочных головоломок			+		
49	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований			+		
50	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)			+		
51	Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)			+		
52	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)			+		
53	Набор цветных карандашей (24 цвета)	+			+	
54	Комплект детских штампов и печатей	+			+	
55	Палитры	+			+	
56	Глина – подготовленная для лепки	+			+	
57	Доски, 20`20 см	+			+	
58	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	+			+	
59	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста		+			
60	Комплект компакт-дисков со звуками природы		+			
61	Коврик-трансформер		+			
62	Коврик массажный со следочками		+			
64	Обруч малый		+			
65	Гантели детские			+		
66	Кегли (набор)			+		

Приложение 1.

Перечень методической литературы группы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Москва, 2019.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (3-лет).
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала Подготовительная к школе группа (3-4 лет)
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (3-4 лет).
5. КОМПЛЕКСНЫЕ ЗАНЯТИЯ группа (3-4 лет)
6. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «от рождения до школы». Подготовительная к школе группа
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
8. ИСТОКОВЕДЕНИЕ. ТОМ-15. М:Издательский дом «Истоки»,2015.
9. ИСТОКОВЕДЕНИЕ. ТОМ-11. М:Издательский дом «Истоки»,2015.
10. ИСТОКОВЕДЕНИЕ. ТОМ-5. М:Издательский дом «Истоки»,2015.
11. CD. Физическая культура в детском саду. (3-4 лет).
12. CD. Формирование элементарных математических представлений. (3-4 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ
2. ИНСТРУМЕНТЫ ДОМАШНЕГО МАСТЕРА
3. ЯГОДЫ САДОВЫЕ
4. ГРИБЫ
5. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА
6. АРКТИКА И АНТАРКТИКА
7. ОВОЩИ
8. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
9. ДЕНЬ ПОБЕДЫ
10. РЕПТИЛИИ И АМФИБИИ
11. ЖИВОТНЫЕ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ
12. ФРУКТЫ
13. АВИАЦИЯ
14. АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ
15. НАСЕКОМЫЕ
16. ЦВЕТЫ
17. ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН
18. ЯГОДЫ ЛЕСНЫЕ
19. ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ
20. СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ
21. ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ
22. ПОСУДА
23. ПТИЦЫ ДОМАШНИЕ
24. МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ
25. ДЕРЕВЬЯ И ЛИСТЬЯ
26. ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ
27. Расскажите детям о НАСЕКОМЫХ
28. Расскажите детям о ТРАНСПОРТЕ
29. Расскажите детям о СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ
30. Расскажите детям о БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ
31. Расскажите детям о ГРИБАХ
32. Расскажите детям об ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ
33. Расскажите детям о ДЕРЕВЬЯХ
34. Расскажите детям о РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТАХ

- 35.Расскажите детям о МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ
- 36.Расскажите детям о ФРУКТАХ
- 37.Расскажите детям о ЛЕСНЫХ ЖИВОТНЫХ
- 38.Расскажите детям о ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ
- 39.Расскажите детям о КОСМОСЕ
- 40.Расскажите детям о МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ
- 41.Расскажите детям о ПТИЦАХ
- 42.Расскажите детям о ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА
- 43.Расскажите детям об ОВОЩАХ
- 44.Расскажите детям о ХЛЕБЕ
- 45.Расскажите детям о МОСКОВСКОМ КРЕМЛЕ
- 46.Расскажите детям о МОСКВЕ
- 47.УРОКИ ДОБРОТЫ
- 48.ЧУВСТВА ЭМОЦИИ
- 49.Играем в сказку ТЕРЕМОК
- 50.Играем в сказку РЕПКА
- 51.Играем в сказку ТРИ ПОРОСЁНКА
- 52.Играем в сказку ТРИ МЕДВЕДЯ

Приложение 2.

Перечень художественной литературы

1. «ХРЕСТОМАТИЯ» старшая группа детского сада; РОСМЕН, МОСКВА, 2015
2. «ХРЕСТОМАТИЯ» средняя группа детского сада; РОСМЕН, МОСКВА, 2015
3. «ХРЕСТОМАТИЯ» подготовительная группа детского сада; РОСМЕН, МОСКВА, 2015
4. Русские народные СКАЗКИ: РОСМЕН, МОСКВА, 2016

Приложение 3

Фактическое получение игр, пособий, методической литературы в 2019-2020 уч.году

№ п/п	Наименование	Кол-во	Дата выдачи
1	Расскажите детям о НАСЕКОМЫХ (3-7лет)	1	14.06.2019г.
2	Расскажите детям о ТРАНСПОРТЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
3	Расскажите детям о СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕХНИКЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
4	Расскажите детям о БЫТОВЫХ ПРИБОРАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
5	Расскажите детям о ГРИБАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
6	Расскажите детям об ОЛИМПИЙСКИХ ЧЕМПИОНАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
7	Расскажите детям о ДЕРЕВЬЯХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
8	Расскажите детям о РАБОЧИХ ИНСТРУМЕНТАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
9	Расскажите детям о ФРУКТАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
10	Расскажите детям о ЛЕСНЫХ ЖИВОТНЫХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
11	Расскажите детям о ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
12	Расскажите детям о КОСМОСЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
13	Расскажите детям о МОРСКИХ ОБИТАТЕЛЯХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
14	Расскажите детям о ПТИЦАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г

15	Расскажите детям о ЗИМНИХ ВИДАХ СПОРТА (3-7лет)	1	14.06.2019г
16	Расскажите детям об ОВОЦАХ (3-7лет)	1	14.06.2019г
17	Расскажите детям о МОСКОВСКОМ КРЕМЛЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
18	Расскажите детям о ХЛЕБЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
19	Расскажите детям о Музыкальных Инструментах (3-7лет)	1	14.06.2019г
20	Расскажите детям о Москве (3-7лет)	1	14.06.2019г
	Мир в картинках:	1	14.06.2019г
21	МОРСКИЕ ОБИТАТЕЛИ (3-7лет)	1	14.06.2019г
22	ИНСТРУМЕНТЫ ДОМАШНЕГО МАСТЕРА (3-7лет)	1	14.06.2019г
23	ЯГОДЫ ЛЕСНЫЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
24	ЦВЕТЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
25	.ПОСУДА (3-7лет)	1	14.06.2019г
26	ОВОЩИ (3-7лет)	1	14.06.2019г
27	АРКТИКА И АНТАРКТИКА (3-7лет)	1	14.06.2019г
28	БЫТОВАЯ ТЕХНИКА (3-7лет)	1	14.06.2019г
29	РЕПТИЛИИ И АМФИБИИ (3-7лет)	1	14.06.2019г
30	ДЕНЬ ПОБЕДЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
31	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
32	ПТИЦЫ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
33	ЯВЛЕНИЯ ПРИРОДЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
34	ЖИВОТНЫЕ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
35	ЖИВОТНЫЕ СРЕДНЕЙ ПОЛОСЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
36	ПТИЦЫ ДОМАШНИЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
37	ЯГОДЫ САДОВЫЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
38	ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ (3-7лет)	1	14.06.2019г
39	СПОРТИВНЫЙ ИНВЕНТАРЬ (3-7лет)	1	14.06.2019г
40	ГРИБЫ (3-7лет)	1	14.06.2019г
41	НАСЕКОМЫЕ (3-7лет)	1	14.06.2019г
42	Фрукты (3-7лет)	1	14.06.2019г

43	АВТОМОБИЛЬНЫЙ ТРАНСПОРТ (3-7лет)	1	14.06.2019г
44	ДЕРЕВЬЯ И ЛИСТЬЯ (3-7лет)	1	14.06.2019г
45	АВИАЦИЯ (3-7лет)	1	14.06.2019г
46	Играем в сказку «Репка» (3-5лет)	1	14.06.2019г
47	Играем в сказку «Три Медведя» (3-5лет)	1	14.06.2019г
48	Играем в сказку «Теремок» (3-5лет)	1	14.06.2019г
49	Играем в сказку «Три Поросенка» (3-5лет)	1	14.06.2019г

Фактическое получение игр, пособий, методической литературы в 2020-2021 уч.году

1	Набор магазин «Весы+касса»	1	23.11.2020
2	Набор «парикмахерская»	1	23.11.2020
3	Автомобиль пожарная спецмашина	3	23.11.2020
4	Касса-калькулятор	1	23.11.2020
5	Арифметика, кубики с картинками	1	23.11.2020
6	Развивающая игра «Что мне надеть»	1	23.11.2020
7	Лото форма	1	23.11.2020
8	Лото птицы и животные	1	23.11.2020
9	Веселые липучки «Времена года»	1	23.11.2020
10	Кукольный театр «Ладушки-ладушки»	1	23.11.2020
11	Развивающая игра «Животные и птицы»	1	23.11.2020
12	Детский театр на магнитах «Волк и семеро котят»	1	23.11.2020
13	Мяч резиновый	1	23.11.2020
14	Сказка на магнитах «Репка»	1	23.11.2020
15	Доска-вкладыш «Овощи»	1	23.11.2020
16	Доска-вкладыш «Фрукты»	1	23.11.2020
17	Рамка-вкладыш «Домашние животные»	2	23.11.2020
18	Теневой театр	1	23.11.2020

Фактическое получение игр, пособий, методической литературы в 2021-2022 уч.году

1	Корзина для игрушек	1	03.04.2022	
2	Лейка	1	03.04.2022	
3	Веник	1	03.04.2022	
4	Таз	1	03.04.2022	
5	Грабли детские	3	03.04.2022	
6	Совки детские	5	03.04.2022	
7	Ведро детские	5	03.04.2022	
8	Посудка	2	03.04.2022	
9	Формочки	2	03.04.2022	
10	Машинки	3	03.04.2022	
11	Пупсы	3	03.04.2022	

12	Вкртушки	3	03.04.2022	
13	Фигурки животных	1	03.04.2022	
14	Ленточки	3	03.04.2022	
15	Султанчики	3	03.04.2022	
16	Мяч	2	03.04.2022	
17	Скакалка	2	03.04.2022	
18	Кегли	1	03.04.2022	
19	Кольцеброс	1	03.04.2022	