

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 52 «Самолётик»**



Согласованно на педагогическом совете:
МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52
«Самолётик»
Протокол № 4 от 09.04.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска
ДС № 52 «Самолётик»
_____ С.В.Базюк
от 15.04.2021 г. №__

**Отчёт о результатах самообследования муниципального
автономного дошкольного образовательного учреждения города
Нижневартовска детского сада №52 «Самолётик»
за 2020 год**

Направлено учредителю 19.04.2021 г. Исх. №179

г. Нижневартовск

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик»
за 2020 год**

Отчет о результатах самообследования составлен на основании пункта 3 части 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании Приказа от 22.03.2021 г. №94 «О проведении самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» по итогам 2020 года и утверждении Плана подготовки и проведения работ по самообследованию образовательной организации» Приказа от 15.04.2021 года №111 «Об утверждении результатов самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» по итогам 2020 года и содержит следующие разделы:

Часть 1 Аналитическая

- Раздел I. «Оценка образовательной деятельности»
- Раздел II. «Система управления»
- Раздел III. «Содержание и качество подготовки воспитанников»
- Раздел IV. «Организация учебного процесса»
- Раздел V. «Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»
- Раздел VI. «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»

Часть 2 Показатели

- Раздел I «Показатели деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» подлежащие самообследованию»

№	Показатели
I.	Оценка образовательной деятельности
	Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения
	<i>Наличие и реквизиты документов о создании дошкольной образовательной</i>
	Выписка из технического паспорта учреждения: детский сад проектной мощностью на 280 мест, общей площадью 4124,6кв.м., в городе Нижневартовске, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а, улица Московкина, дом 5, пом.1001, улица Романтиков, дом 14, улица Мира 103, помещение 1005. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик» введено в эксплуатацию в ноябре 1985 года. Акт приёма в эксплуатацию государственной приёмочной комиссией законченного строительства от 19.11.1985г., постановлением главы администрации города Нижневартовска от 01.07.1999г. № 513 создано муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 52 «Самолётик». Ханты-Мансийская 35 а. Общая площадь-3716,8, проектная мощность-280.хозяйственная Постройка-общая площадь-243,6. Московкина 5 общая площадь-419, проектная мощность-48. Романтиков 14, общая площадь 6500, проектная мощность-320. хозяйственная постройка-общая площадь 120.2. Мира 103, общая площадь 745,1, проектная мощность-65.
	<i>Наличие свидетельств (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)</i>
	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц от 27 сентября 1999 года за основным государственным регистрационным номером

	<p>1028600967537. Основной государственный регистрационный номер 1028600967537. Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002334820, поставлена на учет 12 октября 1999г.</p>
	<p>Наличие и реквизиты лицензии и приложения (приложений) к лицензии на право Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада Серия 86-АБ № 875054 дата выдачи: 24 октября 2014 года; Свидетельство о государственной регистрации права нахозпостройку Серия 86-АБ №875053 дата выдачи 24 октября 2014 года; Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок Серия 86-АБ №875050, дата выдачи 24 октября 2014 года;</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое помещение №1001 Серия 86-АВ №074779, дата выдачи 16 сентября 2015 года;</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое помещение №1005 Собственность, №86:11:0201001:6856-86/002/2017-3 от 22.06.2017 года. Документ-основание: Распоряжение Департамента по Управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «О включении имущества в казну Ханты-Мансийского автономного округа-Югры об утверждении перечня имущества, передаваемого в муниципальную собственность» от 03.03.2017 №13-Р-418;</p> <p>Сведение об объекте недвижимости Нежилое здание по улица Романтиков, дом 14. Оперативное управление №86:11:0201001:7372-86/002/2017-1 от 16.06.2017 года. Документ-основание: Приказ Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации города Нижневартовска «О внесении в реестр муниципального имущества с состав муниципальной казны недвижимого и движимого имущества, входящего в состав строительного объекта «Детский сад на 320 мест в микрорайоне 18 г. Нижневартовск» от 14.04.2017 года №1149/36-П;</p> <p>Сведение об объекте недвижимости Хозяйственная постройка по улица Романтиков, дом 14. Оперативное управление №86:11:0201001:7367-86/002/2017-1 от 19.06.2017 года. Документ-основание: Приказ Департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов Администрации города Нижневартовска «О внесении в реестр муниципального имущества с состав муниципальной казны недвижимого и движимого имущества, входящего в состав строительного объекта «Детский сад на 320 мест в микрорайоне 18 г. Нижневартовск» от 14.04.2017 года №1149/36-П;</p> <p>Сведение об объекте недвижимости земельный участок по улица Романтиков, дом 14. Кадастровый номер 86:11:0201001:422.</p>
	<p>Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №2796, серия бланка 86ЛО1 №0002040 от 05 декабря 2016 года с приложением №1, серия бланка 86ПО1 №0006738. Обновлённое приложение 1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности №2796, серия бланка 86ЛО1 №0006929 от 05 декабря 2016 года. Срок действия лицензии: бессрочно. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №52 «Самолётик», место нахождения: 628620, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Ханты-Мансийская, дом 35а, улица Московкина дом 5, пом.1001, Романтиков дом 14, ул. Мира 103, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к</p>

	настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников.
	Правила приема в дошкольную образовательную организацию
	-Постановление администрации города от 20.03.2019 №192 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги "Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)»; - от 17.03.2020 №226 "О закреплении муниципальных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, подведомственных департаменту образования администрации города, за территориями города Нижневартовска"
	Режим работы дошкольного учреждения, контактная информация
	Юридический адрес: 628624 Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Нижневартовск, ул. Ханты-Мансийская, дом 35а Фактический адрес: Корпус №1: ул. Ханты – Мансийская, дом 35а, Телефон: 8(3466) 45-57-97 –Медицинский кабинет Корпус №2: ул. Московкина, дом 5, пом. 1001 г. Телефон: 8(3466) 49-17-06 - Вахта Корпус №3: ул. Романтиков, дом 14, г. Телефон: (3466) 49-15-23 – заведующий, 8(3466) 49-15-11 - делопроизводитель; 8(3466)49-15-06 – вахта Корпус №4: ул. Мира, 103, г. Телефон: 8(3466)49-15-18 -вахта Заведующий: Базюк Светлана Владимировна Адрес web-сайта: https://dou52.edu-nv.ru/ Адрес электронной почты: samoletik52@mail.ru Детские сады функционируют в системе пятидневной рабочей недели, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье.
	Наличие и наполняемость групп
	МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» посещают 790 детей, работает 37 групп разных ступеней образования: 5 групп компенсирующей направленности, 4 группы сокращенного дня, 28 групп общеразвивающей направленности. Название групп: Корпус №1 (ул. Ханты-Мансийская, 35а) - Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (№1) – 21 ребенок; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (№2) – 25 детей; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№3) – 24 ребенка; - Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (№4) – 10 детей; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (№5) – 22 ребенка; - Группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет (№6) – 21 ребенок; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (№7) – 24 ребенка; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (№8) – 26 детей; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (№9) – 25 детей; - Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№10) – 24 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

(№11) – 25 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№12) – 23 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№13) – 20 детей;

- Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№14) – 10 детей;

Итого: 300

Корпус №2 (билдинг-сад по адресу ул. Московкина, 5)

- Группа сокращенного дня (ГСД) от 1,5 до 3 лет-10 детей;

- Группа сокращенного дня (ГСД) от 3 до 4 лет-10 детей;

- Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 10 детей.

Итого: 30

Корпус №3 (ул. Романтиков, 14)

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

(№1) - 24 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

(№2) - 25 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№3) - 19 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

(№4) - 24 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№5) - 31 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№6) - 24 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№7) - 24 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№8) - 22 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

(№9) - 32 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№10) - 30 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№11) - 30 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет

(№12) - 31 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№13) - 23 ребенка;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№14) - 25 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

(№15) - 28 детей;

- Группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет

(№16) - 28 детей;

Итого: 420

	<p>Корпус №4 (билдинг-сад по адресу ул. Мира, 103)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Группа сокращенного дня (ГСД) от 1,5 до 3 лет-10 детей; - Группа сокращенного дня (ГСД) от 3 до 7 лет-10 детей; - Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – 10 детей. - Группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – 10 детей. <p>Итого:40</p> <p style="text-align: right;">Всего: 790</p>
Сведения о муниципальном задании (по состоянию за 2020 год)	
II.	Система управления организации
<p>Учредителем учреждения является администрация города Нижневартовска, в лице департамента образования администрации города Нижневартовска. Непосредственное управление учреждением осуществляет прошедший аттестацию на соответствие занимаемой должности заведующий.</p> <p>Заведующий осуществляет общее руководство и действует в соответствии с Уставом автономного учреждения, законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, приказами учредителя и департамента образования, осуществляет руководство текущей деятельностью бюджетного учреждения.</p> <p>Заведующий совместно с администрацией и руководителями подразделений определяют перспективы развития ДООУ, определяют этапы и содержания работы, контролирует деятельность учреждения в целом и отдельных его подразделений (структур), создает условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с департаментом образования, другими структурными единицами администрацией города, надзорными и другими государственными органами.</p>	
Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательным учреждением	
<p>Управление организацией осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ», Уставом муниципальной организации на основе принципов единоначалия и самоуправления. Учредителем является департамент образования администрации города Нижневартовска. Руководство деятельностью осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность организации.</p> <p>Структура управления ДООУ и характеристика системы управления в соответствии с определёнными целями и задачами</p> <p>Первый уровень (стратегический)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание трудового коллектива • Наблюдательный совет • Попечительский совет • Педагогический совет • Заведующий ДООУ <p>Второй уровень (тактический)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие группы • Главный бухгалтер • Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе • Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе <p>Третий уровень (организаторский)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-медико-педагогический консилиум <p>Четвёртый уровень (исполнительский)</p>	

- Специалисты (педагоги и профильные специалисты ДОУ)
- Служащие
- Рабочие (обслуживающий персонал)

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью организации, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов муниципальной организации;
- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность автономного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками муниципальной организации

Формами самоуправления, имеющими полномочия на принятие самостоятельного решения, зафиксированными в Уставе, являются коллегиальные органы управления МАДОУ: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, наблюдательный совет, попечительский совет, совет родителей.

Педагогический совет МАДОУ:

- обсуждает и утверждает учебные планы, рабочие программы и образовательные программы образовательного учреждения;
- определяет направление оздоровительной и образовательной деятельности учреждения;
- заслушивает информации и отчеты заведующего, его заместителей, главного бухгалтера, медицинского работника и педагогических работников учреждения;
- избирает и утверждает членов Попечительского совета;
- согласовывает вопросы об отчислении воспитанников из автономного учреждения;
- другие вопросы, предусмотренные Уставом бюджетного учреждения.

В состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Общее собрание членов трудового коллектива решает вопросы:

- о необходимости заключения с администрацией автономного учреждения коллективного договора, рассматривает и принимает сто проект;
- о создании комиссии по разрешению трудовых споров и избрание её членов.
- о принятии Устава, изменений в Устав автономного учреждения для внесения их на рассмотрения и утверждения департаментом;
- о рассмотрении и утверждении кандидатур работников на награждение; Задачи:
- Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
- Реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- Содействует расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Общее собрание членов трудового коллектива (работников) организации правомочно, если на нем присутствует не менее 2/3 членов трудового коллектива. Решения принимаются простым большинством голосов. Общее собрание членов трудового коллектива собирается не реже 1 раза в год. Членом трудового коллектива является лицо, состоящее с муниципальной организацией в трудовых отношениях

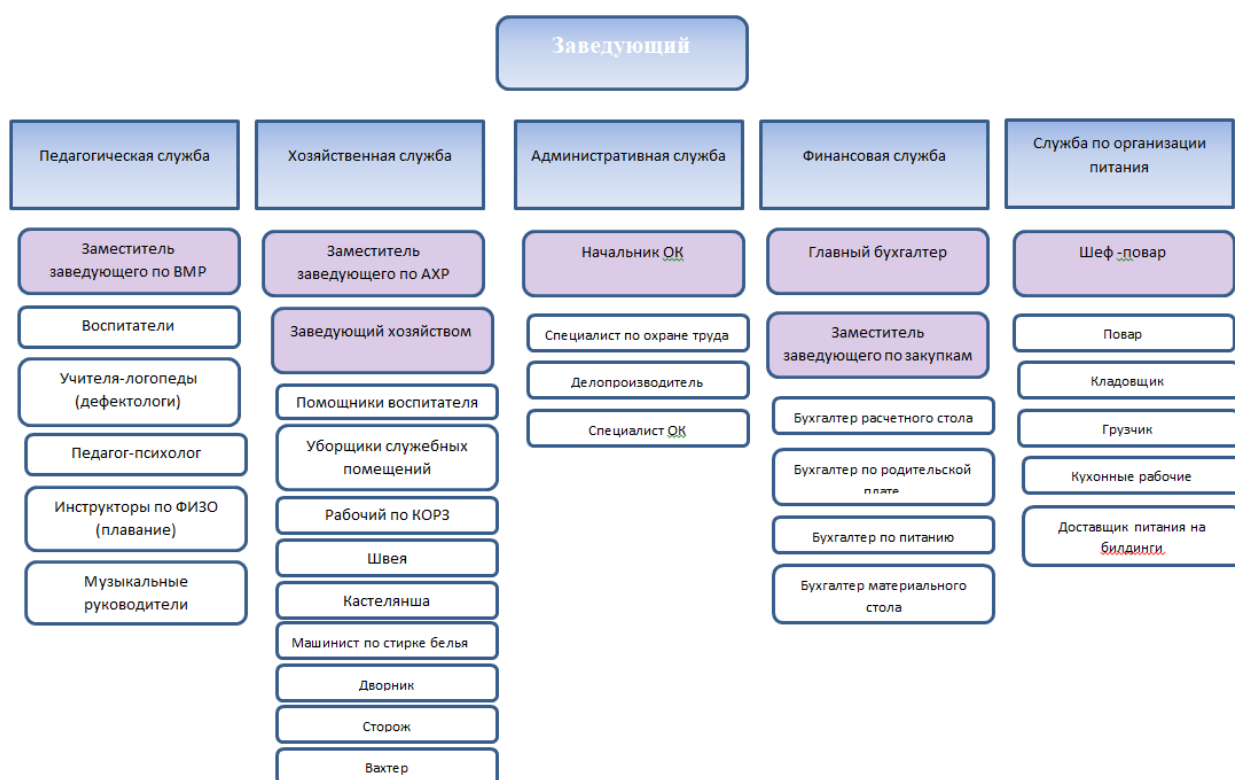
Наблюдательный совет МАДОУ

Наблюдательный совет осуществляет деятельность в пределах своей компетенции **следующие функции:**

- Содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения.

- Содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения.
- Содействует совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройство его помещений и территории.
- Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, осуществление прав детей, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, недопущение их дискриминации, упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений; а также защиту детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Структура МАДОУ г.Нижневартовска ДС №52 «Самолётник».



Основные формы координации деятельности аппарата управления ДОО

Управление МАДОУ - целенаправленное ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении организацией предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения.

Основной целью программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач.

Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ; индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создана общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

Вывод: В МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления. В которой представлено, логически организовано взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, общее родительское собрание, наблюдательный совет ДОУ, профсоюзный комитет, совет родителей.

Участие в наблюдательном совете, общем родительском собрании и педагогическом совете родителей содействует формированию общественного самосознания педагогических аспектов деятельности учреждения, положительного имиджа учреждения. За истекший период отсутствуют жалобы родителей на качество образовательного процесса.

За 2020 год плановые проверки внешнего контроля:

- 8.1. Общее количество контрольно-надзорных мероприятий, проведенных в течение года во всех общеобразовательных организациях, в том числе: 1
- 8.1.1. органами прокуратуры 0
 - 8.1.2. федеральными органами исполнительной власти 1
 - 8.1.3. региональными органами исполнительной власти 0
 - 8.1.4. органами местного самоуправления 0

Результаты внешнего контроля подтверждают результативность работы ДОУ – замечания по результатам внешнего контроля отсутствуют.

Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности применяемых действий педагогов и специалистов МАДОУ.

Во исполнение плана мероприятий по осуществлению методического и технического сопровождения Координационного совета по развитию образования и подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в городе Нижневартовске при организации и проведении независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, ежегодно проводится опрос общественности «Уровень удовлетворённости качеством услуг дошкольного, общего и дополнительного образования».

Опрос «Изучение мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в

муниципальных образовательных учреждениях, подведомственных департаменту образования администрации города» проводился совместно департаментом образования администрации города Нижневартовска и МАУ г. Нижневартовска «Центр развития образования».

Цель опроса определить уровень удовлетворенности населения качеством и доступностью образования в образовательных организациях города, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Результаты социологического исследования уровня удовлетворённости населения качеством предоставления дошкольного, общего и дополнительного образования детей образовательными организациями, подведомственными департаменту образования администрации города Нижневартовска» в 2020 году

Наименование организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления		
	1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года	Динамика
МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолетик»	94,8	100,0	5,1

При подсчете среднего показателя уровня удовлетворенности 2020 года учитывались направления исследований:

«Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность»	«Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	«Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	«Доброжелательность, вежливость работников организации»	«Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»
100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Таким образом, наблюдается положительный результат уровня удовлетворённости мнения родителей (законных представителей) и рекомендовано продолжить работу по формированию комфортной образовательной среды для каждого участника образовательного процесса.

III. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образовательного процесса

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

□ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 1** «Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста»;

□ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 7, статья 64 п. 2** «Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся»;

□ **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ глава 11, статья 79 п. 1.** «Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»;

□ **ФГОС ДО** (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155) **глава II, п. 2.1.** «Программа *определяет содержание и организацию* образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта»

□ **ФГОС глава II, п. 2.3.** «Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)»

□ **Приказа от 30.08.2013 №1014** «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

□ **«Концепции дошкольного воспитания»** (1989), **«Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)»** (2003) – определяют стратегическое развитие дошкольного образования.

□ **Постановления Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26** «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

□ **Примерной основной образовательной программой дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.05.2017 № 4), и с учетом утвержденного программно-методического комплекса:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 52 «Самолётик» на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно - исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, а также работу по социокультурному развитию.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы.

На основании сформулированных целей и задач составляются Учебные рабочие программы по планированию и организации работы в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы в группах компенсирующей направленности детей от 5 до 7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня). Контингент в ДОУ воспитанников в логопедической группе с общим недоразвитием речи имеет III уровень речевого развития, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. В ДОУ имеется учебная рабочая программа учителя-логопеда, которая

предназначена для обучения и воспитания детей с III уровнем речевого развития с нормальным слухом и интеллектом. Система обучения воспитанников 6-7 года жизни с ОНР в условиях логопедической группы детского сада разработана на основе программы:

– Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием речи 5-7 лет» - М.; 1998,

Используются следующие технологии и методические рекомендации:

- учебно-методического пособия «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой (рекомендовано Управлением специального образования Министерства общего и профессионального образования РФ),

- учебно-методического пособия «Коррекционное обучение и воспитание детей шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной (рекомендовано Министерством образования РСФСР),

- учебно-методических пособий Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «В первый класс без дефектов речи»,

- «Системы коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, переработанной и дополненной в соответствии с ФГОС Н.В. Нищевой,

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,

- здоровьесберегающие технологии Э.Аветисова, А.Бейтса, М.Ю.Картушиной, В.В.Цвынтарного, А.Бирюкова, Н.Лопатиной, Т.Ткаченко.

Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с ОНР:

Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка, (учет закономерностей развития детской речи в норме).

Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом.

Принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры.

Принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психологических процессов. Выявление этих связей лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с ОНР, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции их речевой деятельности.

Цели коррекционного обучения: устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, что формирует готовность к обучению детей в

общеобразовательной школе.

Общие задачи коррекционного обучения:

1. Обеспечить возможность для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного развития.
2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей.
3. Проводить коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
4. Стимулировать и обогащать развитие речи во всех видах деятельности.
5. Проводить профилактику вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Коррекционная работа по преодолению общего недоразвития речи реализуется в специализированной группе дошкольного учреждения. Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы включаются в непосредственное общение. Детей учат применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в разных видах деятельности. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи.

Основная форма коррекционного обучения: логопедическая образовательная деятельность, где систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Содержание коррекционной работы с детьми определяется исходя из представления об общем недоразвитии речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом: речевой аномалии, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Вся коррекционная работа составлена с учетом реализации межпредметных связей: с работой воспитателей логопедических групп по разделам: познавательное развитие, ознакомление с окружающим, изобразительная деятельность. Интеграция в общую структуру коррекционной работы здоровьесберегающих технологий (пальчиковой гимнастики, зарядки для глаз, самомассажа лица и кистей рук, упражнений для развития дыхания и физкультминуток) позволяет успешно решать на коррекционных занятиях такие проблемы, как предупреждение переутомления, обеспечения переключения с одного вида деятельности на другой, стимуляцию произвольного внимания и повышение общей работоспособности.

Содержание коррекционной работы с детьми синдрома Дауна от 3 до 7 лет

Полноценное развитие ребёнка как неотъемлемое право человека и одна из важнейших задач образования на современном этапе требует поиска наиболее эффективных путей достижения этой цели. Защита прав человека, на охрану и укрепление здоровья, на свободное развитие в соответствии с индивидуальными возможностями становится сферой деятельности, в которой тесно переплетаются интересы различных специалистов.

Поддержка ребенка с синдромом Дауна - это целый комплекс проблем, связанных с его выживанием, лечением, образованием, социальной адаптацией и интеграцией в общество.

Целенаправленная система социально-педагогических мероприятий, включение ребенка с синдромом Дауна в коррекционно-образовательный процесс с раннего возраста, повышает уровень развития, способствует социальной активности ребенка. Благоприятное сочетание компенсаторных возможностей организма с правильно подобранными программами на каждом этапе обучения, эффективными формами её организации могут в значительной мере, а иногда и полностью нейтрализовать действие первичного дефекта на ход психофизического развития ребенка.

Индивидуальная программа сопровождения ребенка с синдромом Дауна составлена с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под

редакцией Н.Е. Вераксы и Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

Программа рассчитана на один учебный год. Использование программы предполагает большую гибкость. Время освоения программы строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у данного ребенка.

Содержание материала данной программы построено в соответствии с принципом концентричности. Это означает, что ознакомление с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, то есть тема остается, а содержание раскрывает сначала главным образом предметную, затем функциональную, смысловую, стороны, затем сферу отношений, причинно-следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, в программе прослеживаются и линейные, межпредметные связи между разделами. В одних случаях это связь тематическая, в других общность по педагогическому замыслу. Таким образом, обеспечивается повторность в обучении ребенка, что позволит сформировать у него достаточно прочные знания и умения.

Содержание коррекционной работы с детьми заболеванием ДЦП от 5 до 7 лет

Цель программы: Развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; всестороннее развитие психических познавательных процессов.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, в том числе речевом, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

С целью эффективной реализации этих направлений ДОО ставит перед собой следующие цель и задачи.

Цель: Обеспечить построение целостного коррекционно-развивающего -психолого-педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребёнка (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое), максимально обеспечивающего создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ);
- Определять особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий пребывания детей в ДОО в соответствии с современными образовательными, гигиеническими требованиями и требованиями безопасности;
- внедрение в образовательный процесс эффективных педагогических технологий дошкольного образования, направленных на личностное развитие воспитанников, на коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей, на подготовку к обучению в школе;
- разработка оптимальной модели образовательного процесса, обеспечивающей развитие специфических для дошкольного возраста видов деятельности (игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, познавательно-

исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- разработка и внедрение технологии подгруппового и группового взаимодействия здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ.

Достижение воспитанников

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолёттик» по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика. Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования на 2019 – 2020 учебный год в группах осуществлялся в соответствии с возрастными ступенями развития детей: 1 ступень – ранний возраст;

2 ступень – дошкольный возраст;

Количество обследуемых детей составило:

Конец учебного года – 790

В педагогическом обследовании участвовали все возрастные группы детского сада. В каждой возрастной группе отмечается положительная динамика уровня усвоения программного материала воспитанниками

Цель: выявить у воспитанников уровень освоенности образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сроки проведения: май 2020 год.

Основание: годовой план МАДОУ г. Нижневартовска детского сада №52 «Самолёттик».

Методы: наблюдение, беседа, анализ

Для организации образовательной деятельности с детьми и организации консультирования родителей еженедельно размещалась подборка ссылок по всем образовательным областям. Информация была доступна на сайте детского сада. Работа в условиях самоизоляции потребовала от педагогов освоения дистанционных технологий, всеми консультационными материалами обменивались средствами рассылки по электронной почте. Возникающие вопросы обсуждали в чате с родителями (законными представителями) WhatsApp. Все педагоги применяли цифровые ресурсы. После выполнения заданий материалы предоставленные родителями, анализировались педагогическими работниками.

Количественный анализ представлен в таблице

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	д	бд	н	д	бд	н
«Речевое развитие»	23%	62%	15%	60%	40%	0%
«Социально- коммуникативное развитие»	21%	62%	17%	43%	57%	0%
«Познавательное развитие»	25%	66%	9%	65%	35%	0%
«Художественно -эстетическое развитие»	30%	60%	10%	60%	40%	0%
«Физическое развитие»	28%	44%	38%	61%	39%	0%

По данным педагогического мониторинга составлен рейтинг успешности и качества усвоения программного материала воспитанниками:

Образовательная область	% усвоения программного материала
«Физическое развитие»	100%
«Познавательное развитие»	100%
«Художественно – эстетическое развитие»	100%
«Речевое развитие»	100%
«Социально – коммуникативное развитие»	100%

В 2019-2020 учебном году выпускников – 189. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведена диагностика готовности воспитанников к обучению в школе.

О качественной подготовке детей к школьному обучению свидетельствуют результаты усвоения программного материала и детского развития выпускников дошкольной организации.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	достаточный	б/достаточному	недостаточный	достаточный	б/достаточному	недостаточный
«Физическое развитие»	20%	60%	20%	60%	40%	0%
«Социально-коммуникативное развитие»	20%	70%	10%	50%	50%	0%
«Познавательное развитие»	10%	80%	10%	60%	40%	0%
«Художественно-Эстетическое развитие»	30%	60%	10%	80%	20%	0%
«Речевое развитие»	20%	60%	10%	60%	40%	0%
Итого:	20%	60%	10%	60%	40%	0%

Уровень усвоения образовательной программы ДОУ выпускниками:

	достаточный	б/достаточному	недостаточный
Начало учебного года	20%	60%	10%
Конец учебного года	60%	40%	0%

Готов к обучению в общеобразовательной школе 189 ребёнка (100%)

Условно готов к обучению в общеобразовательной школе 0%

Не готов к обучению в общеобразовательной школе 0%,

Положительная динамика перехода от недостаточного уровня к достаточному уровню достигнута. Этому способствовали:

- Системная и последовательная работа педагогов в том числе дистанционно.
- В течение года корректировались методы и формы работы.
- Дифференцированный подход с целью улучшения освоения программы и развития ребенка
- Планирование воспитательно-образовательной работы
- Учет индивидуальных особенностей ребенка
- Положительный результат педагогической диагностики свидетельствует о прочных

знаниях и умениях детей, способности применять их в повседневной деятельности.

Вывод:

Необходимо провести корректировку индивидуальных маршрутов развития детей на новый учебный год.

Продолжать включать в педагогический процесс игры и упражнения на развитие психических процессов.

На основании полученных результатов мониторинга будет осуществляться дифференцированный подход в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития детей на летний оздоровительный период.

Организация работы по выявлению и сопровождению одарённых детей

Все педагоги МАДОУ создают развивающую, предметно-пространственную среду, способствующую раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка.

В последние годы прослеживается динамика в увеличение числа участников и победителей различных конкурсов и соревнований. Для развития творческой одаренности детей проводятся выставки, конкурсы, фестивали.

Результаты участия МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» в конкурсах

- Золотая медаль Национальная премия в области образования «Элита российского образования» «Здоровьесберегающие технологии в образовании» – 2020
- Золотая медаль всероссийского конкурса «Патриот России»: вариативная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания «Дорогами войны - дорогами Победы», 2020г.,
- Золотая медаль Национальная премия в области образования «Элита российского образования» «Сергий Радонежский» 2020 в номинации «За подвижничество и общественное служение». Проект в области патриотического и духовно-нравственного воспитания детей «Великий май, победный май!»
- Золотая медаль Национальная премия в области образования «Элита российского образования» номинация «Взаимодействие на основе конструктивного общения как фактор здоровьесбережения - 2020»
- Диплом победитель Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя ЮГРА» В номинации «Из опыта педагогической работы» Проект «День рождение Деда Мороза»
- Диплом Лауреата 2 степени, Хор «Самолетик» 5 - 9 лет, Городской интернет-фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, «Солнце для всех», Номинация: «Вокал» 2020г.
- Диплом участника, «Звездочки» от 3 до 6 лет, Открытый фольклорный интернет фестиваль «Звучи душ народная», номинация: «Мал да удал» 2020г.
- Диплом 3 степени, ансамбль «Домисолька» от 6 до 7 лет, Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация» «Вокал. Эстрадный вокал. Ансамбль» 2020г.
- Диплом 2 степени, оркестр «Забавушка» от 6 до 7 лет, Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация» «Инструментальный и оригинальный жанр. Творческая группа» 2020г.
- Диплом 3 степени, ансамбль «Звездочки» до 5 лет, Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация» «Хореография. Эстрадный танец» 2020г.
- Диплом 3 степени, ансамбль «Капельки» до 5 лет, Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация» «Вокал. Эстрадный вокал. Ансамбль» 2020г.
- Диплом 3 степени, ансамбль «Кнопочки» от 6 до 7 лет, Фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», номинация» «Хореография. Народный танец» 2020г.

- Диплом Лауреата 1 степени, Хор «Самолетик», от 3 до 10 лет, онлайн конкурс вокально-патриотической песни (приуроченный 75 летию Победы в Великой Отечественной Войне) «Священными дорогами войны», 2020г.
- Диплом участника Хор «Самолетик», от 6 до 7 лет, Открытый фестиваль военной песни «Две звезды» среди образовательных учреждений г. Нижневартовска, номинация: «Вокал» 2020г.
- Диплом участника «Маленькие экологи» от 6 до 7 лет, Региональный конкурс в защиту хвойных деревьев «Лес встречает Новый год» номинация: «Театральная постановка» 2020г.
- Диплом 1 степени Воробей Иван от 5 до 6 лет, Всероссийский творчески конкурс «Мир в ожидании чудес», Номинация: Вокал.
- Диплом 1 степени Евграфова Любовь от 5 до 6 лет, Всероссийский творчески конкурс «Мир в ожидании чудес», Номинация: Вокал.
- Диплом 1 степени Арбузова Василиса от 5 до 6 лет, Всероссийский творчески конкурс «Мир в ожидании чудес», Номинация: Вокал.
- Диплом 1 степени Бабушкина Анна от 5 до 6 лет, Всероссийский творчески конкурс «Мир в ожидании чудес», Номинация: Вокал.
- Диплом I степени конкурса «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект 2021»
- Диплом суперфиналиста конкурса «Педагог года города Нижневартовска- 2021» в номинации «Воспитатель года»
- Диплом I степени «За успехи и внедрения инновационных проектов и программ в области гражданского и патриотического и духовно- нравственного воспитания детей и молодежи -2020»
- Диплом лауреата I степени Международного профессионального конкурса Познавательное развитие в условиях реализации ФГОС. В номинации «Методическая разработка «Волшебный мир камня» 2020 г.
- Диплом Победитель 1 степени Международного педагогического конкурса «Кладовая Талантов «Проектно исследовательская деятельность». Номинация «Исследовательская деятельность» «В мире лекарственных растений» от 2020 г
- Диплом 1 место Всероссийского конкурса Родина в номинации «мой педагогический опыт «Педагогический проект День Победы» 2020г.
- Диплом лауреата степени Международного образовательного центра «Кладовая Талантов», в номинации Конспекты занятий, уроков «Путешествие по сказке маленький Мук с использованием игр В.Воскобовича» 2020г.
- Диплом Победитель 2 место Первый региональный конкурс для детей и педагогов «Моя Югра» номинация «Из педагогического опыта» Проект «День рождение Деда Мороза» 2020 г.
- Диплом участника Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель 2020» «Совместное мероприятие с родителями и детьми 6-7 лет» «Международный день родного языка» 2020 г.
- Диплом II место Регионального конкурса «Северное сияние» номинация «Лучший мастер-класс», «Мастер-класс куклы Оберег Кукла колокольчик» 2021г.
- Диплом I степени Всероссийского профессионального конкурса методических материалов и творческих работ "Нравственно - патриотическое воспитание детей" в номинации: "Педагогический проект". Название работы: Проект "Край, в котором мы живем» 2020г.
- Диплом II степени Международного профессионального конкурса педагогических проектов "Педагогические практики" в номинации: "Педагогический проект". Название работы: Творческий проект " Моя семья" 2020г.
- Диплом лауреата Национальная премия в области образования; элите российского образования «Сергей Радонежского»; номинация: «Проект в области гражданского, патриотического и духовно - нравственно воспитания детей «Великий май, победный май!», 2020 год.

- Благодарность Российская академия естественных наук. Международное отделение «Ноосверное образование», в реализации проекта «Вещий лес» в рамках методики «Природовица» по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста, 2020г.
- Диплом I степени «Элита российского образования» в номинации «Лучший инновационный проект – 2021»
- Диплом III место Мультстудия «Стражи» в конкурсе «Лес встречает Новый год» в номинации «Мультфильм», Сибирские Увалы, 2020г.
- Диплом 2 место, Международный педагогический портал «Тридевятое царство», Блиц - олимпиада «Образовательная деятельность на прогулке»- 2020г.
- Диплом 2 место, Международный конкурс по экономике «Основы финансовой грамотности», Эрудит – онлайн-2020г.
- Лауреаты I степени Фестиваля среди хоровых коллективов г. Нижневартовска «Битва Хоров», номинация «Самодеятельные хоры других организаций и предприятий г. Нижневартовска», смешанная возрастная категория;
- Лауреаты I степени городского Фестиваля - конкурса работников образовательных организаций «Крылья вдохновения», номинация «Вокал. Народный вокал. Ансамбли»;
- Диплом 2 место регионального конкурса «Моя Югра» номинация «Лучший конспект занятия» 2020 год.
- Диплом 1 место победителя конкурса Регионального конкурса «Моя Югра» в номинации: «Лучшее портфолио педагога». Название работы: «Электронное портфолио педагога», 2020 год.
- Диплом 1 место финального (очного) тура Городского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Нижневартовска, в номинации «Экологическое воспитание», Угрюмова О.В. конкурсная работа: «Программа экологического воспитания в ДОУ», 2020 год.
- Диплом 1 место финального (очного) тура Городского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Нижневартовска, в номинации «Здоровьесберегающие технологии», конкурсная работа: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», 2020 год.
- Диплом 1 место финального (очного) тура Городского педагогического конкурса «Образовательный ресурс» г. Нижневартовска, в номинации «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО по ФГОС"», 2020 год.
- Диплом победителя (первое место) в международном конкурсе «Солнечный свет», номинация «Здоровье. Спорт»
- Диплом лауреата I степени всероссийский информационный портал «Лидер» международный конкурс для педагогов «Региональный компонент к основной образовательной программе ДОО», март 2020г
- Диплом 2 степени VIII Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость России» номинация «Подвигу жить в веках», презентация «Детям о войне» май 2020г.

***Результаты участия воспитанников МАДОУ города Нижневартовска ДС №52
«Самолётник» в конкурсах 2020 год***

Художественно-эстетической направленности:

- Диардица Аделина 7 лет, Диплом Лауреата I степени Международного конкурса семейного творчества «Семья источник вдохновения», Номинация «Я и моя семья», рисунок «Моя семья» 2020г.
- Зотова Устинья Сергеевна 7 лет, Диплом Лауреата I степени Международного конкурса детского творчества, Номинация «Художественное творчество», рисунок «Жихарка в кругу друзей» 2020г.
- Ханова Арина Азатовна 6 лет, Диплом 2 Место Всероссийский конкурс «Родина» Номинация «Мужеству забвения не бывает», рисунок «Герой-солдат» 2020г.
- Кречетова Даша 4 года. Победитель 1 Место в Международном педагогическом портале «Тридевятое царство» в номинации «Осенняя мастерская», «Ежик с урожаем» 2020г.

- Бакиев Руслан, Диплом Лауреата I степени в Международном конкурсе для детей по безопасности жизнедеятельности «Безопасная опасность», «Безопасный переход» 2020г.
- Диплом 2 степени, коллектив «Лучики», 6 лет, Городской интернет- фестиваль, «Солнце для всех», номинация: Оригинальный жанр -2020 год.
- Диплом 2 степени, Муллакаева Эвелина, Кравцов Никита, Ряхов Артемий, 6 лет, Городской интернет - фестиваль художественного творчества детей «Солнце для всех», номинация «Оригинальный жанр», 2020г.
- Диплом 1 место, Муксинов Михаил, 5 лет, Городской онлайн викторина «Наш город», посвященной 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне, г Нижневартовск, 2020 г.
- Диплом 1 место, Федоров Владислав, 5 лет, Городской онлайн викторина «Наш город», посвященной 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне, г Нижневартовск, 2020 г.
- Диплом 1 место, Кравцов Никита , 5 лет, Городской онлайн викторина «Наш город», посвященной 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне, г Нижневартовск, 2020 г.
- Диплом 1 место, Халиков Денис, 5 лет, Городской онлайн викторина «Наш город», посвященной 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне, г Нижневартовск, 2020 г.
- Диплом 1 место, Рублевская Анна, 5 лет, Городской онлайн викторина «Наш город», посвященной 75 – летию Победы в Великой Отечественной Войне, г Нижневартовск, 2020 г.
- Диплом за 1 место, Рублевская Анна, 5 лет, в творческом конкурсе рисунков по финансовой грамотности «Сам себе дизайнер» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик-2020;
- Диплом за 2 место, Муксинов Михаил, 5 лет, в творческом конкурсе рисунков по финансовой грамотности «Сам себе дизайнер» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик-2020;
- Диплом за 3 место, Бабушкина Анна , 5 лет, в творческом конкурсе рисунков по финансовой грамотности «Сам себе дизайнер» МАДОУ г. Нижневартовска ДС №52 «Самолётик-2020;
- Диплом за 1 место, Муллакаева Эвелина, 6 лет, Региональный конкурс «Моя Югра», номинация «Онлайн – олимпиада: Буквы и звуки»-2020г;
- Диплом за 1 место, Халиков Денис , 6 лет, Региональный «Моя Югра», номинация стихотворение «75 лет Победе!»-2020г;
- Грамота 1 место, Мартышкина Ярослава, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 1 место, Бабушкина Анна, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 1 место, Блошенко Анна, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 3 место, Дроздов Владислав, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 1 место, Рублевская Анна, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 1 место, Муксинов Михаил, 6 лет, ЦТ и ЮТТ «Патриот» Открытая городская онлайн - викторина «Наследие Югры», Нижневартовск,2020.
- Грамота 2 место, Дроздов Владислав, 6 лет, Конкурс «Новогодняя игрушка», номинация «Новогодняя игрушка», МАДОУ ДС №52 «Самолетик» , Нижневартовск, 2020г.
- Грамота 2 место, Москвин Марк, 6 лет, Конкурс «Новогодняя игрушка», номинация «Символ года», МАДОУ ДС №52 «Самолетик» , Нижневартовск, 2020г.
- Грамота 2 место, Дзеган Мирон , 6 лет, Конкурс «Новогодняя игрушка», номинация

«Новогодняя игрушка», МАДОУ ДС №52 «Самолетик», Нижневартовск, 2020г.

- Диплом 2 степени, Войналович Дарья Дмитриевна, 4 года, Всероссийский конкурс «Умняшкино», номинация: «Золотая кисть», 2020 год
- Диплом 2 степени, Шубарин Александр Александрович, 4 года, Международный педагогический портал «Тридевятое царство», номинация: «Символ года 2021», 2020 год
- Диплом 2 степени, Ким Богдан Александрович, 4 года, Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», номинация: « У любого перекрестка нас встречает светофор», 2020год
- Диплом 3 степени, Ганеев Марат Русланович, 4 года, Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», номинация: « У любого перекрестка нас встречает светофор», 2020год
- Диплом 2 степени, Кориков Александр Андреевич, 4 года, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования г Нижневартовска «Центр детского творчества», городская правоохранительная акция: « В защиту хвойных деревьев», номинация: «Хвойная тарелочка», 2020год
- Диплом 1 место, Габсалихов Арслан, 6 лет, Городской конкурс (на уровне дошкольной образовательной организации) «Новогодняя игрушка», номинация: «Оригинальная игрушка» - 2020 г.
- Диплом 1 степени Каримова Кристина Ринатовна конкурса чтецов «Природе края строки посвящаем» в рамках международной экологической акции «Марш парков – 2020».
- Диплом 2 место Каримова Кристина Ринатовна. Городской конкурс детского творчество «Мой папа самый лучший!» номинация рисунок
- Диплом 1 место, Ладошко Никита Сергеевич, Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город», номинация: лучшая новогодняя поделка «Волшебный лес», 2020 год.
- Диплом 1 место, Хасанова Милена Ильдаровна, Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город», номинация: Ёлка года -2020 «Ёлочка красавица», 2020 год.
- Диплом 1 место в финальном (очном) туре Городского конкурса для детей и молодежи «Этот день победы...» г. Нижневартовска, в номинации: "Изобразительное творчество" конкурсная работа: «Звёзды победного салюта» Клепинин Макар, 2020 год.
- Диплом 1 место в Региональном конкурсе «Мамин праздник», Фазылова Милана. г. Нижневартовск 2020 год.

Диплом 1 степени в конкурсе «Лес встречает Новый год», в номинации «Буклет», Кантеева Амелия Радиковна, 2020 год.

- Диплом 1 место Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» номинация «День Победы 75 лет» Международного образовательного портала «Солнечный свет», Свириденко Савелий, 2020 год
- Диплом 1 место Международный конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Международного образовательного портала «Солнечный свет» номинация « 75 лет Победы!» Исламов Данил, 2020 год
- Диплом второй степени Коптенко Амелия Константиновна за всероссийский творческий конкурс «Гуляй, гуляй, Масленица!» 5 лет 2020 год.
- Диплом лауреата II степени Городской открытый военно – патриотический интернет фестиваль в номинации Художественное чтение Виртуально – патриотический марафон «Сражаюсь. Верую. Люблю» Ханова Арина, 7 лет
- Диплом I степени в рамках международной экологической акции «МАРШ ПАРКОВ – 2020» Природный парк «Сибирские увалы» в номинации конкурс чтецов «Природе края строки свои посвящаем» Ханова Арина, 7 лет
- Диплом 1 место, Любченко Диана, 5 лет, Всероссийский конкурс краеведения, Центр творчества «Мои таланты» номинация рисунок «Папина работа», март 2020г.
- Диплом 1 степени, Матвиенко Анна, 5 лет, Международный творческий конкурс «Престиж», Всероссийский творческий конкурс «Человек. Космос. Вселенная», номинация «Изобразительное искусство» название работы «На космической орбите» апрель 2020г

- Диплом 1 степени, Глушко Лиза, 4 лет, Международный творческий конкурс «Престиж», Всероссийский творческий конкурс «Человек. Космос. Вселенная», номинация «Изобразительное искусство» название работы «Космос-мир фантазии» апрель 2020г
- Диплом 1 степени, Гашимова Карина, 5 лет, Всероссийский конкурс детского творчества Центр Роста Талантливых Детей и Педагогов «Эйнштейн», номинация «Рисунок» название работы «Моя семья», апрель 2020г

Познавательной направленности:

- Волков Максим Николаевич 7лет, Диплом Победитель 1 Место Всероссийский конкурс «Родина», Номинация «Дети пишут о войне», «Сочинение рассуждение о войне», 2020г.
- Диплом 3 степени, коллектив воспитанников группы № 9, 4-5 года, Всероссийский центр гражданских и молодежных инициатив «Идея», литературный конкурс, номинация: «К.И Чуковский: Сказочник. Критик. Поэт. Чародей», 2020год
- Диплом 1 степени Федоров Виктор Иванович регионального конкурса «Моя Югра» номинация: Правила дорожного движения глазами детей «Правила дорожного движения выполняй без возражения»2020г
- Грамота 2 место Боярских Артем в социальной акции «Письмо водителю» в номинаций: рисунок 2020 год
- Грамота 1 место Лепинских Дмитрий в открытой городской онлайн - викторине «Наследие Югры», посвящённой 90-летию ХМАО-Югры 2020 год
- Грамота за 1 место в открытой городской онлайн – викторине «Наследие Югры», посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Щепотина Анна Александровна, 6 лет.
- Грамота за 1 место в открытой городской онлайн – викторине «Наследие Югры», посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Денис Алена Андреевна, 6 лет.
- Грамота за 1 место в открытой городской онлайн – викторине «Наследие Югры», посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Грищенко Павел Дмитриевич, 6 лет.
- Грамота за 2 место в открытой городской онлайн – викторине «Наследие Югры», посвященной 90-летию Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Кантеева Амелия Радиковна, 6 лет.
- Диплом 1 место Международный конкурс «День Победы» Международного образовательного портала «Солнечный свет» номинация: «Победе посвящается» Пономарев Витя, 5 лет
- Диплом 1 место Международный конкурс «День Победы» Международного образовательного портала «Солнечный свет» номинация: «Бессмертный полк», Волков Алексей 4 года.
- Диплом 1 степени, Байгильдин Данис,5 лет, Международный творческий конкурс «Престиж» номинация «Моя Родина», викторина «Природ родного края», март 2020г
- Диплом победителя 1 место, Иванченко Милена,4 года, Педагогический центр организации и проведения международных и всероссийских дистанционных конкурсов и викторин «Мой успех» номинация «Дедушкины медали» (свободное творчество), название работы стихотворение «Дедушкины медали» май 2020г
- Диплом Лауреат 2 степени, Всероссийский конкурс детского творчества «Человек. Вселенная. Космос» в номинации «Художественное творчество». Евграфова Люба, Воробей Иван, возраст 5-6 лет.
- Диплом Лауреат 2 степени, Международный творческий конкурс «Космический корабль на старте» в номинации «Художественное творчество», Лаврова Ксюша, Турбина Полина, возраст 5-6 лет.
- Диплом Лауреат 2 степени, Городской интернет фестиваль художественного творчества детей с ограниченными возможностями здоровья, номинация «Вокал» (хор)

- Диплом Лауреат 1 степени, Онлайн конкурс военно-патриотической песни «Священными дорогами войны», номинация «Дошкольные учреждения Нижневартовска», Хор «Самолётик», возраст от 3 до 10 лет.
- Диплом 3 степени, «Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», в номинации «Хореография. Народный танец», ансамбль «Кнопочки», возраст 6-7 лет.
- Диплом 2 степени, «Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», в номинации «Инструментальный и оригинальный жанр. Творческая группа», оркестр «Забавушка», возраст 6-7 лет.
- Диплом участника Открытый фольклорный интернет-фестиваль, номинация «Мал да удал», «Звездочки» возраст от 3 до 6 лет.
- Лауреат 1 степени, 5 Международный конкурс искусств «Волна мелодии», в номинации «Театральное искусство», «Маленькие экологи»

Уровень физической подготовленности

Помимо состояния здоровья, роста-весовых показателей и некоторых функциональных данных для наиболее полной характеристики физического состояния дошкольников важно определение их физической подготовленности. Уровень физической подготовленности отражает в первую очередь эффективность организации процесса физического воспитания в результате внедрения здоровьесберегающих технологий. Анализ результатов диагностики физической подготовленности воспитанников в 2020 г. показал, что высокий уровень физической подготовленности выявлен у 50% от числа обследованных детей. Средний уровень физического развития выявлен у большинства обследованных детей - 45%. В 2020 году сохранили индекс здоровья на уровне 30% и составил 43,2

Таблица показателей здоровья

Индекс здоровья		Коэффициент посещаемости	
Городской показатель	Показатель ДОУ	Планируемый показатель	Фактический показатель
37,3	43,2	0,72%	0,76%

При организации и проведении работы по развитию основных видов движений инструкторами по физической культуре и воспитателями групп физическая нагрузка распределяется с учетом группы здоровья детей.

Ежегодно проводится анализ изменения групп здоровья, а также анализ групп здоровья у детей, поступающих в детский сад и выпускающихся в школу.

I-258

II-374

III- 43

IV-1

V-19

Количество детей, отнесенные к основной группе здоровья –726

Количество детей, отнесенные к подготовительной группе здоровья – 47

Количество детей, отнесенные к специальной группе здоровья «А» - 18

Анализ заболеваемости воспитанников проводится ежемесячно медицинскими работниками совместно с инструкторами по физическому воспитанию. Педагоги координируют работу в соответствии с полученными данными часто болеющие дети. Динамика средней заболеваемости 67 случаев на 100 детей (по городу показатель 86,89 на 100 детей).

Педагогами ДОУ реализуют в работе современные здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, точечный массаж, упражнения на профилактику нарушения зрения, осанки, плоскостопия, музыкотерапия. Разработана и применяется в работе с детьми модель оптимальной двигательной активности, система профилактической и оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми.

Проводится системное планирование физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми:

- своевременно к учебному году разработаны - расписание занятий, годовой календарный учебный график, учебный план с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13, план-график двигательной активности, график проветривания групповых помещений, график прогулок, план профилактических мероприятий по гриппу и ОРВИ.

- В рабочей программе и в календарном плане воспитателей планировалась работа по образовательной области «Физическое развитие», ежемесячное проведение мероприятий с детьми осуществлялось в соответствии с нормативными документами.

Организовано повышение компетентности педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий, как внутри ДОУ, так и на курсах повышения квалификации:

- проводилось обсуждение вопросов здоровьесбережения воспитанников на регулярных индивидуальных, подгрупповых консультационных встречах, семинарах для опытных и молодых воспитателей;

- в соответствии с годовым планом в группах ДОУ педагогами и родителями совместно проведены: спортивные праздники, соревнования, спортивные развлечения, дни открытых дверей, Дни здоровья, единое тематическое занятие посвящённое «Дню здоровья»;

- организована работа детско-родительских клубов, работа которых направлена на оздоровление и укрепление здоровья воспитанников «Здоровая семья», «Расти здоровым малыш»

- дети принимали активное участие в спортивных мероприятиях города: в губернаторских состязаниях, городских соревнованиях по физической подготовке.

- сотрудники ДОУ принимали активное участие в городских спортивных мероприятиях: по лыжам, плаванию, стрельбе, легкой атлетике. В сдаче норм ГТО

Показатель отнесенности к группе здоровья (количество человек)

Для сохранения и улучшения здоровья воспитанников необходимо:

- педагогам использовать модели оптимальной двигательной активности,
- индивидуальную работу планировать в соответствии с планом взаимодействия с инструкторами по ФИЗО;

- продолжать работу по расширению спектра предоставляемых дополнительных услуг по физическому развитию детей и спортивной направленности;

- продолжать работу детско-родительских клубов «Здоровая семья», «Расти здоровым – малыш!»

Мероприятия, направленные на формирование основ здорового образа жизни, проходят регулярно и отражаются в новостной ленте детского сада:

- <https://online.anyflip.com/qsduk/lxqz/mobile/index.html>

- <https://dou52.edu-nv.ru/homecro/11417-sport-eto-zdorove>

- <https://edu-nv.ru/news/25-novosti/5383-sportivnye-vykhodnye>

В ДОУ созданы условия для сохранения и укрепления здоровья:

- разработан механизм реализации системного подхода к оздоровительной работе в образовательном учреждении.

- организована работа со всеми участниками образовательной деятельности по

	<p>формированию потребности в здоровом образе жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечена реализацию и использование современных здоровье сберегающих технологий <p>В дошкольном учреждении работают медицинские работники, которые осуществляют медицинский контроль за состоянием здоровья детей и организацией питания.</p> <p>К актуальным проблемам детского здоровья относятся: гиподинамия, детские стрессы, тревожность, агрессия и пр.</p> <p>В дошкольном учреждении существует целый ряд практических технологий по коррекции физического развития детей: разработаны критерии диагностики, методические рекомендации, проводится отслеживание эффективности результатов коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими патологию. Необходимость создания единой оздоровительной системы в условиях детского сада ощущается специалистами, медработниками и педагогами.</p> <p>Педагогами ДОУ используются современные здоровьесберегающие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание Алямовская В.Г. • дыхательной гимнастики Стрельниковой А.Н. • горизонтального пластического балета Ефименко Н.Н. • режим смены динамических поз по технологии Базарного В.Ф • применение компьютерных программ по формированию здорового образа жизни • упражнения на профилактику нарушения зрения, осанки, плоскостопия, музыкотерапия. <p>Разработана и применяется в работе с детьми модель оптимальной двигательной активности, система профилактической и оздоровительной работы с часто и длительно болеющими детьми. Функционирует кабинет «БОС - здоровье»</p> <p>Вывод: индекс здоровья составляет 43,2%, этот показатель выше среднего по городу. Направление «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников» требует продолжение реализации работы в плане внедрения здоровье сберегающих технологий, формирования здоровье сберегающей компетентности всех участников образовательного процесса.</p> <p>Перспективы работы по сохранению и укреплению здоровья на 2021 год: Продолжать используются современные здоровьесберегающие технологии здоровьесберегающую деятельность в рамках реализации ФГОС дошкольного образования через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию здоровьесберегающих технологий, направленных на повышение физического, психического и социального благополучия в условиях детского сада и семьи; - развитие здоровьесберегающей среды; - формирование семейных ценностей, пропаганду и популяризацию ЗОЖ посредством совместной деятельности с семьями воспитанников - изучение и внедрение современных способов здоровосбережения - реализация комплекса ГТО в дошкольном учреждении.
IV.	Организация учебного процесса
	Организация режима дня
	<p>Образовательная деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС№52 «Самолётик» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в МАДОУ создан соответствующий режим дня для воспитанников.</p> <p>Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместит и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.</p>

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 78% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала». Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий. Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, организуется педагогами в различных формах

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды

физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;

- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации:
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности:

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Непосредственно образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;
- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

Сопровождению детей с сахарным диабетом

С целью формирования сознательного и грамотного отношения к своей болезни в ДОУ разработана Программа «Азбука укрепления здоровья» по сахарному диабету для детей старшего дошкольного возраста. Программа раскрывается через образовательную и совместную деятельность в ходе режимных моментов и предполагает решение следующих задач:

- передача детям с заболеванием сахарный диабет, в доступной форме максимального объема информации о болезни, о принципах лечения, режиме питания, отдыха;
- обучение детей с сахарным диабетом методам самоконтроля, «управления» своей болезнью;
- расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию через беседы, практические упражнения-тренинги, «Контроль обмена веществ», «Инсулиновая стратегия», «Планирование питания», «Неотложное состояние», настольно-печатные и интерактивные игры.

Для решения такой непростой задачи, как формирование у ребёнка навыков контроля в управлении своим здоровьем педагоги нашего ДОО адаптировали и интегрировали в образовательный процесс методику Кондуктивной педагогики, разработанную венгерским врачом и педагогом Андрашем Петью в конце 40-х годов. На основе этой методики разработан цикл обучающих дидактических и интерактивных игр, которые учат детей контролировать свою двигательную активность, правильно питаться, самостоятельно измерять уровень сахара и делать инсулиновые инъекции.

В детском саду создана комфортная по отношению к воспитанникам с ОВЗ развивающая предметно-пространственная среда. Широко применяются интерактивные средства обучения, такие как: световой стол, цифровой микроскоп, интерактивная доска, интерактивный пол, интерактивный стол, интерактивная песочница, документкамера и др.

Организация режима пребывания детей с сахарным диабетом в ДОО предусматривает гибкий режим дня и индивидуальный подход при организации различных видов детской деятельности.

При организации питания в нашем учреждении ежедневно составляется меню для детей с сахарным диабетом на основе диеты №9, предусматривающей полное исключение из рациона сахара, замену блюд на диабетические продукты. Схема диетического питания для детей с сахарным диабетом, рассчитывается детским врачом-эндокринологом и рекомендуется для составления меню детям этой категории. При наличии аллергической реакции на продукты питания, корректировка в диете № 9 производится шеф – поваром совместно с медицинским персоналом.

Сопровождение детей с диагнозом сахарный диабет сотрудниками ДОО организовано в соответствии с разработанными и утверждёнными алгоритмами.

Обязательные действия педагога:

- Постоянно держать ребенка, страдающего сахарным диабетом в поле зрения.
- Замечать изменения в его поведении и состоянии здоровья.
- Строго выполнять рекомендации врача эндокринолога.
- Работать в тесном контакте с помощником воспитателя.
- Держать связь с родителями, с медицинским персоналом.

Обязательные действия помощника воспитателя:

- Отводит ребенка в медицинский кабинет перед каждым приемом пищи.
- Выдает ребенку необходимое количество ХЕ, согласно рекомендациям врача эндокринолога.
- Следит, чтобы ребенок получил во время приема пищи необходимое количество ХЕ
- Отводит ребенка в медицинский кабинет перед физкультурным занятием и плаванием для контроля уровня сахара в крови.

Каждый раз сообщает педагогу об уровне сахара в крови у ребенка.

Родители особого ребёнка отличаются высокой степенью тревожности, их интересуют все подробности образовательной деятельности, питания, медико-педагогических условий в детском саду.

Они охотно сотрудничают по вопросам обучения и развития ребёнка. Организованы обучающие семинары – практикумы с врачом – эндокринологом, индивидуальное консультирование врача – эндокринолога. Одной из востребованных и эффективных форм работы с родителями выступает дистанционное взаимодействие. Через интерактивный справочник, размещённый в разделе медиатека на сайте нашего ДОО, у них есть возможность задавать вопросы и находить ответы на интересующие вопросы. На официальном сайте МАДОУ размещена информация для родителей детей с диагнозом сахарный диабет: памятки, рекомендации, паспорт больного сахарным диабетом, кондукторные игры.

Организация питания детей

Организация питания детей в МАДОУ осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику.

	<p>Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Порядок обеспечения МАДОУ продуктами питания осуществляется путем заключения договоров с победителями конкурса (котировки) на оказание услуг по хранению и доставке продуктов, закуп продуктов питания. Организация питания в МАДОУ осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Организация питания в МАДОУ города Нижневартовска ДС№52 предусматривает видовое предназначение детского сада как дошкольного учреждения компенсирующего вида. В рамках реализации в МАДОУ программы «Азбука укрепления здоровья» проводятся мероприятия по презентации и дегустации блюд, входящих в меню детского сада с приглашением родительской общественности.</p> <p>МАДОУ города Нижневартовска продолжает работу по обеспечению безбарьерной доступной среды. Для детей инвалидов и для детей с ОВЗ. Организация оснащена системой информации на объекте (визуальные средства). Созданы условия универсальной безбарьерной среды посредством обеспечения специальным оборудованием и приспособлениями (пандусы, подъемники, кнопка вызова администратора).</p>
	<p>Организация прогулки в детском саду</p>
	<p>Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4.5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день; в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы.</p> <p>Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.</p> <p>Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями, Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.</p> <p>В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.</p>
	<p>Проектирование образовательного процесса</p>
	<p>Модель образовательного процесса строится на основеследующих компонентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расписания непосредственно образовательной деятельности; • годового календарного учебного графика; • расписания прогулок воспитанников; • учебного плана непосредственно образовательной деятельности; • индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы; • системы мониторинга качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» в разделе «Достижения воспитанников» <p>Расписание непосредственной образовательной деятельности</p>

При организации режима пребывания детей в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» учитывается оптимальное распределение непосредственно образовательной деятельности (НОД) в течение дня и недели, которое проводится на основе расписания. Максимально допустимое количество непосредственно образовательной деятельности строго регламентировано, согласно требованиям СанПиН

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируются Основной общеобразовательной программой дошкольного образования, годовым учебным графиком, годовым планом работы учреждения, учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (2.4.1.3049– 13) и составляет:

Ранняя группа (от 1,5 до 3 лет)- 1 ч. 30 мин.

Младшая группа (дети четвертого года жизни) – 2 ч. 45 мин.

Средняя группа (дети пятого года жизни) - 4 часа

Старшая группа (дети шестого года жизни) – 6 ч. 15 мин.

Подготовительная к школе группа (дети седьмого года жизни) – 8 ч. 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине для младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей 4-го года жизни – не более 15 минут для детей 5-го года жизни – не более 20 минут для детей 6-го года жизни – не более 25 минут для детей 7-го года жизни – не более 30 минут

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности – подгрупповые и фронтальные.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее – 10 минут.

Годовой календарный учебный график МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» определяет:

- начало учебного года 1 сентября;
- окончание учебного года - 31 мая;
- продолжительность учебного года - 36 недель;
- продолжительность каникул -регламентируется

СанПиН, во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно-эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается.

Общая продолжительность прогулок 4 - 4,5 часа, два раза в день, в холодное время года в зависимости от погодных условий и соответствуют требованиям регламентируется 2.4.1.3049-13и рекомендациям МУ «Врачебно-физкультурного диспансера» от 2000 года. Нижневартовска.

С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно

образовательной деятельности с другой стороны, в МАДОУ разработан учебный план
Учебный план ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие воспитанников и на подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в соответствии с их физиологическими возможностями, которая определена моделью Учебный план и логика его построения отражает основные задачи и цели образовательных программ, создаст возможности для развития способностей каждого ребенка.

Учебный план разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы», требований СанНиН2.4.1.3049-13(раздел XI. Требования к приему детей в дошкольные организации, режиму дня и непосредственно образовательной деятельности), инструктивно-методического письма Министерства образования РФ от 04.03. 2000. К* 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения», письма Министерства образования РФ от 15.08. 2002. № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ». Приказ Минобразования. Минздрава. Госкомспорта России и РАО от 16. 07.2002 г. Кг 2715. 227/166/14 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ», методических рекомендаций И.Я Михайленко. Н. А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования».

V. Качества кадрового обеспечения

Качественный и количественный состав персонала

МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» укомплектован кадрами полностью. Соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям 100%. Соответствует штатному расписанию.

По итогам работы за 2020 год:

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого качества образования.

Сведения о педагогических работниках

Всего педагогов	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
82	21	30	13	0

В 2020 учебном году прошли аттестацию на квалификационную категорию 11 % педагогических работников:

Высшую квалификационную категорию подтвердили – 3 педагога;

Аттестовались на первую квалификационную категорию – 4 педагога

Уровень образования педагогов

Сведения о педагогических работниках по уровню образования

Среднее - специальное	Высшее	Незаконченное высшее	Педкласс	Переподготовка по специальности	КПК

2	57	-	-	9	50
5					

В дошкольном учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги имеют возможность проходить курсы ПК, посещать семинары, мастер-классы, заседания фортсайтов – центров для воспитателей и специалистов.

Сведения о педагогических кадрах по стажу работы				
до 2 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	до 20 лет	свыше 20 лет
9	12	14	19	28

От того, насколько педагогам удастся повлиять на отношение родителей к образованию, своевременно оказать необходимую помощь, зависит успех их в присвоении образованности. Поэтому большое внимание в этом учебном году было уделено вопросам по совершенствованию системы повышения квалификации педагогических кадров. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров.

Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшие категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Фонд методической литературы составляет 1000 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской художественной литературы – 300 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. В библиотеке с детьми проводятся литературные вечера, с прослушиванием аудиозаписей произведений, с просмотром экранизации книг, фильмы об авторах детских литературных произведений.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства

Задачи сайта:

- формирование позитивного имиджа МАДОУ
- обеспечение открытости деятельности МАДОУ;
- создание и развитие единого информационно – образовательного пространства педагогов и родителей;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- систематическое информирование общественности и родителей воспитанников о развитии и результатах деятельности МАДОУ;
- развитие обратной связи с участниками образовательного процесса.

Задачи, решаемые сайтом МАДОУ достаточно разнообразны. Как показывает наш опыт, только синтез различных программных сред и сервисов, творческий подход, профессионализм позволяет создать ресурс, грамотно сочетающий в себе содержательность,

доступность, функциональность и современный дизайн, более активно и широко взаимодействовать с родителями воспитанников и общественностью города.
В ДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 6 точек.

Технические средства и техническое оборудование

№ п.п.	Тип техники	Место установки				Итого
		Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3	Корпус № 4	
1	Компьютер	6	5	13	6	21
2	Компьютерный класс (оборудовано 10 мест)			1		1
3	БОС/ВОЛНА	4	-	3	-	7
4	СИРС	4		1	1	6
5	Многофункциональное устройство (МФУ)	3	2	15	2	22
6	Принтер	6	1	20	1	28
7	Документ-камера	5	4	8	4	21
8	Мультимедийное оборудование	13	4	15	5	37
9	Ноутбук	9	4	28	4	45
10	Интерактивный пол	1	1	1	1	4
11	Интерактивный стол		1	2	1	4
12	Музыкальный центр	5	4	5	6	20
13	Световой стол из сосны для рисования песком	6	1	5	1	13
14	Сенсорная комната (оборудована)	1	1	1	1	1
15	Зеркальная фотокамера	1		1		2
16	Интерактивная песочница	2				2
17	Цифровой микроскоп	13			1	14

Оценка материально-технической базы

Сведения о имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых дошкольным образовательным учреждением задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

Учреждение соответствует нормам СанПиН – дошкольное учреждение располагается в четырех зданиях:

1 Здание №1 расположено в тринадцатом микрорайоне по адресу: ул. Ханты-Мансийская, дом 35а. Введено в эксплуатацию в 1985 году.

Общая площадь здания и помещений – 3 716,8кв.м.

число этажей – 3;

фундаменты – железобетонные сваи;

стены и перегородки кирпичные, оштукатуренные;
перекрытия чердачные, междуэтажные, надподвальные из сборных железобетонных плит;
крыша - мягкая кровля, совмещенная; полы - бетон, линолеум, керамическая плитка.

2. Здание №2 – малокомплектный детский ясли-сад, встроенный в жилое помещение. В год постройки - 2015г. расположено в двадцать третьем микрорайоне по адресу: ул. Московкина, дом 5, помещение 1001. Введено в эксплуатацию в 2015 году.

Общая площадь здания и помещений -419,9кв.м.

-число этажей – 1;

-фундаменты – железобетонные панели трехслойные

-стены и перегородки железобетонные панели кирпичные, пластиковые с остеклением, оштукатуренные: покраска, побелка, обои, керамическая плитка;

-перекрытия чердачные, междуэтажные, надподвальные - железобетонные плиты;

- полы - бетон, линолеум, керамическая плитка.

3. Здание №3 расположено в восемнадцатом микрорайоне по адресу: ул. Романтиков, дом 14. Введено в эксплуатацию в 2016 году.

Общая площадь здания и помещений -6500,5кв.м.

число этажей – 5;

фундаменты – железобетонные сваи, обвязанные железобетонным ростверком;

стены и перегородки керамзит блоки с железобетонными дисками покрытий, блоки

«Перевит» оштукатуренные: покраска, побелка, керамическая плитка;

перекрытия чердачные, междуэтажные, подвальные - сборные железобетонные с круглыми пустотами;

полы – бетон, керамогранит, керамика, линолеум, паркет.

4. Здание №4 - малокомплектный детский ясли-сад, встроенный в жилое помещение расположено в двадцать четвертом микрорайоне по адресу: ул. Мира, дом 103, помещение 1005. Введено в эксплуатацию в 2016 году.

Общая площадь здания 745,1кв.м.

-число этажей – 1;

-фундаменты – железобетонные панели трехслойные

-стены и перегородки железобетонные панели кирпичные, пластиковые с остеклением, оштукатуренные: покраска, побелка, обои, керамическая плитка;

-перекрытия чердачные, междуэтажные, надподвальные - железобетонные плиты;

- полы - бетон, линолеум, керамическая плитка.

Территория МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» по периметру ограждена забором из металлических секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение.

Здание №1 площадь участка 8860 м2, площадь озеленения 5160 м2, на участке деревьев- 240 штук. Территория ограждена забором высотой 1,2м, длиной 430м. Забор изготовлен из железобетонных столбов и металлических сетки-рабицы. По периметру территории устроена защитная полоса из деревьев и кустарников. В заборе имеются две калитки для выхода и входа людей, а также ворота для въезда и выезда транспорта. На видном месте вывешены таблички с предупреждающими знаками. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Наружное освещение:

-распределительная коробка - 5 шт.;

-светильники РКУ - 11 шт.;3

-лампы ДРЛ- 11 шт.

Здание №3 площадь участка 9623 м2, площадь озеленения 2917 м2, на участке деревьев

300 штук. Территория ограждена забором. Общая площадь наружных ограждающих конструкций - 6147,14 кв.м. Забор изготовлен из железобетонных столбов и металлических труб. По периметру территории устроена защитная полоса из деревьев и кустарников. В заборе имеются две калитки для выхода и входа людей, а также ворота для въезда и выезда транспорта. На видном месте вывешены таблички с предупреждающими знаками. Территория дошкольной организации имеет наружное электрическое освещение.

Наружное освещение:

- опоры освещения - 1 шт.;

- щит управления освещением ЩОУ типа ЩРН-П-12 - 1 шт.;

- светильники светодиодные уличные консольные РКУ-17 шт.;

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- хозяйственная зона

В соответствии с санитарными нормами в хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора и пищевых отходов. На площадке с твердым покрытием установлены 5 отдельных промаркированных контейнеров с крышками. Вывоз мусора производится обслуживающей организацией в соответствии с договором.

- Игровая и физкультурные зоны;

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп,

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон.

Предусмотрены условия для отдельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурные площадки оборудованы с учетом роста

- возрастных особенностей детей. На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы, которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности, которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детских игровых площадок:

На игровой территории по ул. Ханты-Мансийская, 35а имеется:

- 14 индивидуальных групповых площадок;

- общая физкультурная площадка;

- 8 тентовых навесов;

- малые архитектурные формы – 33 шт.;

- песочницы – 12 шт.;

- гимнастическая стенка – 3 шт.;

- прыжковая яма – 1 шт.;

- полоса препятствий – 1 шт.;

- гимнастический бум – 2 шт.;

- рукоход – 5 шт.

Групповые площадки соединены кольцевой асфальтированной дорожкой шириной 1,5 метра. Покрытие площадок: травяное, утрамбованное грунтом.

На игровой территории по ул. Московкина, д.5 имеется:

- 3 индивидуальных прогулочных участка;

- 3 теневого навеса;

-4 песочницы;

- 20 малых архитектурных форм;

Поверхность игровой территории выполнена из искусственного покрытия. На игровой территории по ул. Романтиков, д.14 имеется:

- 16 индивидуальных групповых площадок;

- физкультурная площадка;

- 16 теневого навесов;

- 16 песочниц;

- 49 малых архитектурных форм;

- гимнастическая стенка;

- шведская стенка;

- 9 рукоходов.

Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой, выложенной тротуарной плиткой шириной 1 метр по периметру участка. Покрытие площадок: травяное, утрамбованное грунтом.

На игровой территории по ул. Мира, д.103 имеется:

- 4 индивидуальных прогулочных участка;

- 3 теневого навеса;

- 6 детских скамеек;

-4 спортивные скамьи;

-2 песочницы;

-3 детских столика;

- 3 шведских стенки;

-1 змейка;

-1 спортивный элемент,

Поверхность игровой площадки – искусственное покрытие

Игровое оборудование на участках закреплено, находится в исправном состоянии. Деревянные полы навесов перед приемом в утренние часы подметаются, обрабатываются водой в соответствии с санитарными нормами. Ежегодно, весной, в песочницах проводится полная замена песка. Ежедневно в утренние часы перед приемом воспитанников песок в песочницах перекапывается, формируется в горку и обрабатывается кипятком. В теплое время года 1 раз в год песок исследуют на степень биологического загрязнения. Поверхность малых архитектурных форм не имеет острых выступов, шероховатостей и выступающих болтов. Для покрытия конструкций использованы материалы, стойкие к воде, моющим и дезинфицирующим средствам. На участках высажены деревья, кусты. В целях безопасности сухостой, острые ветки регулярно спиливаются, чтобы не было случаев травматизма.

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна. Покрывается песочным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочное, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников ДОУ обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и

	<p>производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе».</p> <p>Песочницы в отсутствии детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка. Наличие и состояние открытых спортивных площадок</p> <p>На территории ДОУ по ул. Ханты-Мансийская, 35а имеется 1 открытая спортивная площадка площадью 276м², Волейбольная площадка- 60м², баскетбольная площадка-63м², футбольное поле-153м², Площадка имеет твердое бетонное покрытие. Спортивное оборудование надежно закреплено, находится в удовлетворительном состоянии. Акт ежегодного осмотра от 15.05.2017г. Имеется Паспорт игровой площадки, утвержден заведующим 16.11.2010г.</p> <p>На территории ДОУ по ул. Романтиков, 14 имеется физкультурная площадка, оборудованная гимнастической стенкой, шведской стенкой. Акт ежегодного осмотра от 15.05.2017г.</p> <p>Состояние покрытий проездов, пешеходных дорожек вся основная территория, подъезды, проезды, пешеходные дорожки – 15 штук заасфальтированы. Глубоких ям, представляющих опасности, нет. Имеющиеся на территории канализационные колодцы закрыты. Асфальт находится в удовлетворительном состоянии.</p>
.	<p><i>Данные о наличии специально – оборудованных помещений для организации образовательного процесса, предметно-развивающая среда</i></p>
	<p>Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В нашем детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.</p> <p>Дошкольное учреждение располагает следующими кабинетами для осуществления образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Групповые помещения – 37 • Медицинский блок - 2 • Логопедический кабинет – 2 • Психологический кабинет – 1 • Зимний сад - 3 • Сенсорная комната -4 • Зона экспериментирования (зеленая зона отдыха) – 2 • Музыкальный зал – 3 • Кружковая - 2 • Физкультурный зал -2 • Спортивная площадка – 2 • Бассейн -2 • Кабинет Бос-здоровье- 1 • ИЗО кабинета – 2 • Компьютерный класс -1 • Многофункциональный кабинет для проведения занятий - 3 <p>Предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т. д. В</p>

	<p>групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.</p>
	<p><i>Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ</i></p>
	<p>Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.</p> <p>Одна из задач ДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации — знаниям, идеям, поводам к культурным ценностям — посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео-, цифровых и Интернет-ресурсов.</p> <p>Вся литература соответствует федеральным требованиям и рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. ДОУ непрерывно совершенствует свое методическое обеспечение. Имеется большое количество электронных носителей с разнообразной информацией</p> <p>Оборудование детских помещений учреждения соответствует требованиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности и развития. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки, игры, пособия обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.</p> <p>Оснащенность воспитательно-образовательного процесса позволяет осуществлять уставную образовательную деятельность для детей от 2 месяцев до 7 лет.</p>
	<p><i>Данные о наличии вспомогательных помещений</i></p>
	<p>Все стены помещений дошкольного учреждения гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию.</p> <p>Стены помещений пищеблока, буфетных, помещений бассейна, процедурной, кладовой для овощей, охлаждаемых камер, моечной, построчной, гладильной и туалетных облицованы керамической плиткой.</p> <p>Помещения, ориентированные на южные румбы горизонта, отделаны красками неярких холодных тонов, (бледно-голубой, бледно-зеленый), на северные румбы - теплыми тонами (бледно- желтый, бледно-розовый).</p> <p>Покрытие полов основных помещений - линолеум, в помещениях пищеблока, построчной, бассейна, гладильной, подсобных помещениях, туалетной - керамическая плитка.</p> <p>Полы в помещениях групповых, размещаемых на первом этаже - утепленные, с регулируемым температурным режимом.</p> <p>В помещениях душевых и построчных, моечных и заготовочном цеху пищеблока полы оборудованы сливными гнанами с соответствующими уклонами иолов к отверстиям трапов. Вся мебель основных помещений соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.</p> <p>Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждый индивидуальный шкаф маркирован.</p> <p>Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.</p> <p>При оборудовании групповой соблюдаются следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - столы для занятий в группах для детей от 5 до 7 лет установлены вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места; - для леворуких детей индивидуальные рабочие места организуются с правосторонним

освещением рабочего места.

Размер настенной доски в кабинете логопеда составляет 0,75 X 1,5 м. высота нижнего края настенной доски над полом - 0,7 м.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина - 140 см. ширина - 60 см и высота - 30 см)

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены (3 комплекта постельного белья и полотенец, 2 комплекта наматрасников из расчета на 1 ребенка)

Туалетные помещения разделены на умывальную зону и зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (по количеству детей) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закалывающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы в закрывающихся кабинках без запоров.

В туалетных помещениях для детей раннего возраста установлены 2 умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, хозяйственный шкаф.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОО

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	95
2	Жесткий инвентарь	90
3	Мягкий инвентарь	90
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	90
6	Состояние внутреннего помещения	90

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует постоянного косметического ремонта и обновления

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Цели, задачи, сроки проведения оценки качества образования

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг включает в себя сбор информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития ДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

	<p>Обязательная информация о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик», подлежащей мониторингу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства 2. Соответствие условий требованиям ФГОС дошкольного образования 3. Функционирование системы государственного общественного управления 4. Информационная открытость 5. Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов ОО 6. Развитие кадрового потенциала 7. Реализация программ направленных на работу с одаренными воспитанниками 8. Реализация социокультурных проектов (музей, театр, клуб, др.) 9. Эффективность использования ресурсов 10. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников 11. Реализация программ дополнительного образования на базе ОО 12. Удовлетворенность населения качеством предлагаемых образовательных услуг 13. Совершенствование управленческих процессов на основе независимой оценки качества 14. Привлечение работников образовательной организации к сдаче нормативов ГТО 15. Обеспечение комплексной безопасности
	<p><i>Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы</i></p>
	<p>Для качественного осуществления мониторинга оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик» разработано положение о «Мониторинге оценки качества образования», в котором определен порядок проведения мониторинга, перечень информации о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №52 «Самолётик», подлежащей мониторингу, сроки сбора информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации</p>
	<p><i>Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной</i></p>
	<p>Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.</p> <p>Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах.</p> <p>Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Попечительского совета и Родительского комитета, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.</p>
	<p><i>Мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы</i></p>
	<p>Проведение тематического, оперативного контроля, визуального осмотра, наблюдения, мониторинга достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения ООПДО, психолого-педагогическая диагностика, анкетирование родителей (законных представителей, педагогов)</p> <p>Формой отчета мониторинга является аналитическая справка, в которой отражаются данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документов ДОО.</p> <p>По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического Совета ДОО, производственные собрания, административные и педагогические совещания.</p>

	<p>По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОО для реализации в новом учебном году.</p>
	<p><i>Корректирующие</i></p>
	<p>Корректирующие и предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования направлены на устранения причин несоответствий для предупреждения повторного их возникновения. В ДОО разработана документированная процедура для определения требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) анализу несоответствий (включая жалобы потребителей); б) установлению причин несоответствий; в) оцениванию необходимости действий, чтобы избежать повторения несоответствий; г) определению и осуществлению необходимых действий; д) записям результатов предпринятых действий; е) анализу предпринятых корректирующих действий. <p>ДОО определяет действия с целью устранения причин потенциальных несоответствий для предупреждения их появления. Разработана документированная процедура для определения требований к:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) установлению потенциальных несоответствий и их причин; б) оцениванию необходимости действий с целью предупреждения появления несоответствий; в) определению и осуществлению необходимых действий; г) записям результатов предпринятых действий; д) анализу предпринятых предупреждающих действий. <p>В ДОО проводятся различные внутренние проверки, в их ходе нередко выявляются несоответствия и замечания, не носящие критического характера, для устранения которых руководитель издает приказы о необходимости анализа выявленных несоответствий и разработке планов КД и ПД с целью исключения появления повторяющихся несоответствий.</p> <p>Процесс планирования КД и ПД реализуется на всех уровнях управления ДОО: стратегическом, тактическом, исполнительском.</p>

Часть 2 – Показатели
Раздел I ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДС № 52 «САМОЛЁТИК»
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	790
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	790
1.1.2	В режиме сокращенного дня (8-10 часов)	20
1.1.3	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.4	В семейной дошкольной группе	0
1.1.5	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	41 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	749
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	770 человек/97%
1.4.2	В режиме сокращенного дня	20/3%
1.4.3	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	50
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	82
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	57 человек/70%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	57 человек/70%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	25 человек/20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/62%

1.8.1	Высшая	30 человек/36%
1.8.2	Первая	21 человек/17%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	21 человек/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	82/790
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	4
1.15.2	Инструктора по физической культуре	5
1.15.3	Учителя-логопеда	3
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя дефектолога	1
1.15.6	Педагога-психолога	1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	855,03
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да